



Proyecto Educativo de Centro

Colegio Madres Concepcionistas

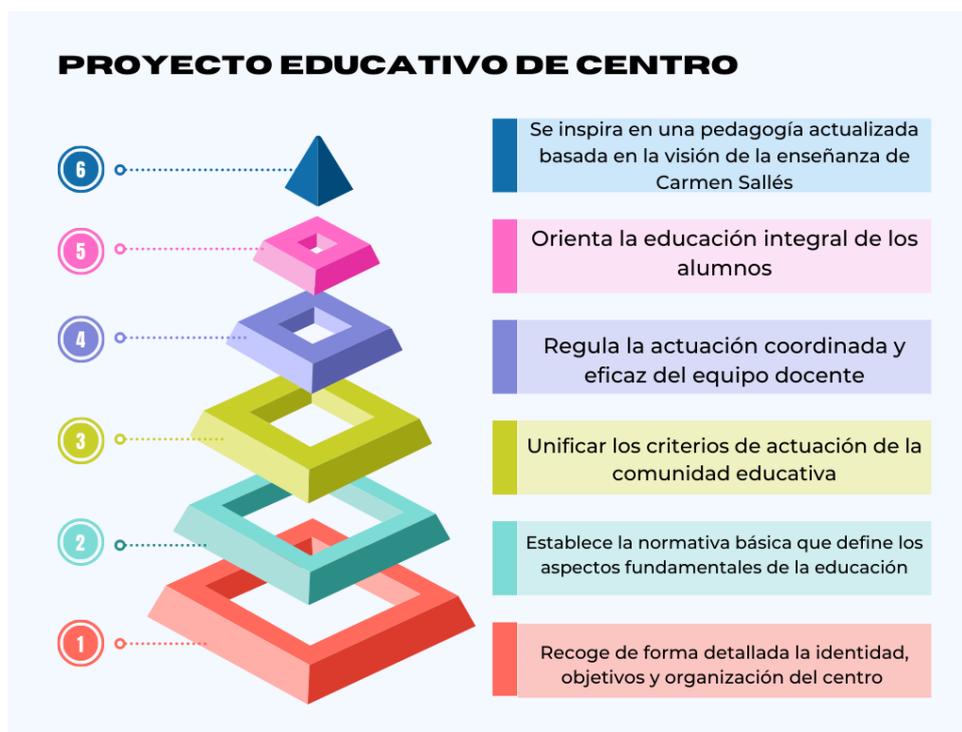
1. Introducción

El Proyecto Educativo Concepcionista se fundamenta en el humanismo cristiano que reconoce en la persona la imagen de Dios y quiere que cada ser humano, pueda sentirse y reconocerse como protagonista de su vida y de su historia personal. Nuestro estilo educativo transmite una visión de la vida en la que la persona está en el centro de todo cuanto hacemos, proyectamos, acompañamos y evaluamos.

El Proyecto Educativo de nuestro centro surge de la necesidad, dentro de la Comunidad Educativa, de actualizar este documento ante la cambiante situación que hoy día está viviendo la educación en nuestro país. Por otro lado, se ha actualizado también teniendo en cuenta los últimos documentos institucionales que se han trabajado a nivel internacional y nacional y que recogen aspectos fundamentales de nuestra pedagogía e identidad.

Este Proyecto Educativo de Centro recoge las opciones educativas y la organización general del centro en función de su contexto y necesidades concretas, definiendo nuestras señas de identidad.

Este marco constitutivo de los principios, que configura el ideario de la Organización, ha sido elaborado por la Comunidad Educativa y aprobado por el Consejo Escolar, que es un órgano colegiado, soberano y decisorio. En definitiva, es un documento que da unidad de criterios a la actuación de la organización educativa.



El proyecto educativo de Santa Carmen Sallés, fundadora de la congregación, nos lleva a presentar a Jesús de Nazaret como nuestro primer modelo de persona, y a María Inmaculada como el proyecto más pleno del ser humano. Todo ello, nos inspira un modelo de persona que puede ser acogido desde la libertad y que puede contribuir de modo significativo a la integración de toda la persona en un proyecto vital. Nuestro Proyecto Educativo recoge el marco global en el que se inscribe la tarea educativa, social y cristiana de este colegio.

Se dirige a todos los miembros de la Comunidad Educativa para dar a conocer y poder enriquecerse con nuevas propuestas y principios que nacen de la colaboración.

La presente publicación pretende aunar criterios y sumar voluntades para seguir ofreciendo una educación de calidad.

Ha sido elaborado por la Comunidad Educativa teniendo en cuenta la ubicación geográfica, la realidad social, cultural y religiosa de nuestro Centro, intentando que se convierta en un documento vivo y abierto a todos.

2. Identidad

2.1. Objetivos Institucionales

Los objetivos institucionales que se describen en nuestro Proyecto Institucional son:

- Dar a conocer a Jesucristo como redentor y maestro.
- Presentar a María Inmaculada como la inspiradora del carisma y medio eficaz de evangelización.
- Contribuir al desarrollo de todo el potencial humano: cognitivo, afectivo, social, ético y espiritual para lograr la madurez de la persona.
- Desarrollar la acción educativa desde la prevención.
- Promover una educación personalizada considerando al alumno como centro de la acción educativa, ayudándole a crecer como persona y a insertarse en el mundo de forma responsable, crítica y creativa.
- Ofrecer un estilo educativo que favorezca la vivencia de valores éticos y cristianos, así como el respeto a la diversidad.
- Proporcionar a los educadores formación continua en los aspectos humanos, profesionales, religiosos y carismáticos.

2.2. Misión, Visión y Valores

Tres ámbitos configuran nuestro horizonte institucional: MISIÓN, VISIÓN Y VALORES. Estos ámbitos se relacionan entre sí y van dando vida a nuestro centro generando sinergias y espacios compartidos.

2.2.1. Misión: ¿Para qué existimos?

Ofrecer un servicio educativo evangelizador de excelencia inspirado en María Inmaculada y en los valores cristianos que contribuyen a la formación de personas competentes, conectadas, comprometidas, creyentes y concepcionistas.

2.2.2. Visión: ¿Hacia dónde queremos caminar?

Ser una Red de Centros innovadores de aprendizaje integral que pone la persona en el centro, contribuye en la extensión del Reino de Dios y busca concretar las propuestas del Pacto Educativo Global.

2.2.3. Valores: ¿Qué valores nos mueven?

La Red concepcionista acoge las semillas del Evangelio presentes en todas las culturas y personas y manifiesta la fe en la dignidad de la persona humana y en su imagen de Dios. La vivencia de estos valores pone de manifiesto su misión y su visión de futuro.

1) Amor

- Nos reconocemos a nosotros mismos y a los demás como personas creadas y amadas por Dios.
- Traducimos el amor en gestos de ternura, misericordia, actitudes de servicio, perdón, diálogo y acogida.
- Lo expresamos en atención preferencial por el débil, el desfavorecido, el que sufre distintos tipos de pobreza.

2) Vida

- Asumimos un compromiso en defensa de la vida humana, que es un don, un regalo de Dios que queremos desarrollar en plenitud.
- Admiramos y agradecemos la Creación como la obra de Dios, cuidamos y respetamos la naturaleza y el medio ambiente.
- Potenciamos la cultura de la vida y la defendemos desde su concepción hasta su fin natural

3) Belleza

- Reconocemos la belleza como manifestación de la obra creadora de Dios.
- Tenemos como referente a María Inmaculada, reflejo de la armonía, limpieza de corazón, sencillez, transparencia, bien y bondad.
- Lo manifestamos en el trabajo bien hecho, en el cuidado y en el cultivo y desarrollo de la sensibilidad estética.

4) Libertad

- Valoramos el ejercicio armónico de los derechos y deberes de cada persona, en actitud de respeto y de colaboración con la libertad de los demás.
- Desarrollamos el pensamiento crítico y la autonomía, para descubrir y realizar el proyecto de vida personal según los planes de Dios y nos comprometemos con la justicia, la no violencia y la paz.

5) Verdad

- Reconocemos que la verdad absoluta es Dios.
- La buscamos en el diálogo entre la ciencia, la fe y la cultura.
- La vemos reflejada en el cultivo de la interioridad y en la actitud de su búsqueda constante.
- La manifestamos en la honradez, la sinceridad y la coherencia como pauta de comportamiento.

6) Apertura a la trascendencia

- Nos hace tender continuamente hacia Dios, a vivir arraigados en Él, a tener un sentido positivo de la vida, a confiar en Él al reconocernos sus hijos queridos.
- Favorecemos el conocimiento, la vivencia de la fe y la búsqueda de una vida más digna para todos.

7) Sentido de pertenencia

- Nos sentimos parte de una comunidad educativa concepcionista, una familia carismática y una realidad eclesial.
- Nos lleva a ahondar en nuestras raíces, a asumir la corresponsabilidad e implicarnos en la participación.
- Lo manifestamos en la convivencia y en la unidad en la diversidad.

8) Apertura a la diversidad

- Reconocemos y valoramos la singularidad de las personas y pueblos.
- Promovemos el respeto de ideas, costumbres, culturas y religiones, que posibilitan el enriquecimiento mutuo.
- La visibilizamos en el encuentro, diálogo, entendimiento, acogida y unidad.

9) Solidaridad

- A ejemplo de Jesús de Nazaret nos implicamos en trabajar por la igualdad y fraternidad entre todos los hombres.

- Nos hace sensibles y nos compromete ante situaciones de desigualdad y de marginación fomentando la inclusión.
- Promovemos la cooperación desinteresada y el voluntariado.

10) Competencia

- Potenciamos el desarrollo de las capacidades de los alumnos y aprendizaje de otras nuevas para que pueda responder a los desafíos de cada momento.
- Fomentamos la cultura del esfuerzo, espíritu de superación y de excelencia, trabajo en equipo y la formación a lo largo de toda la vida.
- Valoramos el trabajo bien hecho como colaboración a la mejora de la Creación.

2.3. Estilo Pedagógico Concepcionista

A continuación se detallan los cuatro ejes educativos que surgen de la intuición de Santa Carmen y que representan los pilares de la pedagogía concepcionista; una educación integral, preventiva, liberadora y personalizada.

Se desarrolla la visión pedagógica de cada eje fruto del carisma de Santa Carmen. Para nosotros, esta visión es esencial puesto que es el fundamento de la educación concepcionista y aquello que debemos preservar como parte de nuestra misión.

2.3.1. Integral

Una educación integral desarrolla todas y cada una de las dimensiones de la persona: cuerpo, mente, relación y espíritu. Contemplar al alumno desde esta perspectiva confiere a la educación una visión mucho más amplia y enriquecedora que la de contemplarlo como un simple receptor de conocimientos.

El estilo pedagógico consiste en asumir la educación integral como una visión configuradora de la escuela concepcionista supone, por tanto, tomar conciencia de las distintas dimensiones de la persona para construir una visión armónica.

Junto a la educación cristiana, Santa Carmen propone impartir una amplia cultura, como se constata en sus Constituciones y en los Reglamentos de los colegios. Propone una educación en la que aconseja conocer primero el interior de cada niño o joven, sus inclinaciones y deseos, porque esos son los cimientos sobre los que se construye la persona de cada uno. Para Santa Carmen es clave que el educador esté siempre presente para los alumnos y, de esta manera, a través de la observación y la atención en momentos distendidos, llegue a conocerlos de verdad y pueda así tocar sus corazones.

Las claves pedagógicas son:

1) Mente y corazón

- Descubrir y potenciar las capacidades del alumno, desarrollando las dimensiones que conforman su persona: física, intelectual, afectiva, relacional y espiritual.

2) Acompañamiento

- Ayudar a la persona en todas sus dimensiones a través del diálogo constructivo.
- Asumir responsabilidades.

3) Compromiso con el bien común

- Preparar a los alumnos para vivir en una sociedad plural.
- Trasladar lo aprendido y vivido a la vida cotidiana.
- Concienciar sobre la capacidad transformadora del entorno.
- Educar personas capaces de liderar para el bien, defender sus ideas y ser críticos.

2.3.2. Preventiva

Cuando hablamos de educación preventiva, hablamos de la acción educativa que se anticipa a la aparición de las dificultades o problemas con el fin de preparar al niño para alcanzar su máximo desarrollo.

Durante años el modelo educativo se ha centrado en la corrección de las dificultades o errores, actuando así sobre la dificultad misma y no sobre el contexto que lo genera. Este modelo conlleva implícitamente culpabilizar a la persona de los fracasos o dificultades. Prevenir es anticiparse a la aparición de aquellas situaciones que puedan suponer una dificultad sin juzgar, Santa Carmen lo expresaba de manera clara: *“Tened cuidado de no enjuiciar a nadie, solo Dios conoce lo recóndito del alma”*.

La pedagogía Concepcionista, a partir de este pilar fundamental, entiende la acción educativa como una manera de anticiparse a las dificultades o necesidades que puedan surgir a lo largo de la vida del alumno. Es imprescindible que el educador tenga la sensibilidad y la capacidad de detenerse a conocer uno a uno a cada niño, para ayudar a que florezcan estrategias, valores y competencias que le permitan elegir libremente el camino del bien con criterio.

Santa Carmen explicaba que los momentos más distendidos eran los más valiosos para llevar a cabo el acompañamiento, otra de las claves de prevención concepcionista. Este acompañamiento se entiende como una presencia delicada y continua, cerca de los alumnos. La vigilancia de los niños y jóvenes es cercana y

próxima, sin oprimir ni inhibir, estando en el momento adecuado e invitando a actuar con libertad y responsabilidad. La presencia del educador que se prolonga en el patio, entradas, salidas, tiempos libres, actividades deportivas, convivencias, etc. multiplica la acción educativa, generando confianza.

Los alumnos concepcionistas, de esta manera, aprenden a elegir el bien y reconocerlo a su alrededor, con discernimiento, fomentando el pensamiento crítico. En consecuencia, valoran la vida como un don, desarrollan sus talentos y descubren lo bueno que hay en cada persona.

El educador no enseña lo que es la belleza como concepto, ni se limita a definir lo que es el trabajo bien hecho, sino que educa en un ambiente de belleza en el que se esfuerza por hacer las cosas del mejor modo posible. Santa Carmen lo resumía así: *“Los ejemplos de vida hablan con más claridad que las palabras”*.

En los colegios concepcionistas el acompañamiento es clave de prevención que, como defendía Santa Carmen, se entiende como *“una presencia delicada y continua cerca de los alumnos”*. Los educadores acompañantes ayudan a tomar decisiones de manera responsable y consiguen que el alumno sea capaz de entender las consecuencias que se derivan de las mismas. Para el educador concepcionista vivir desde esta clave es una necesidad que implica actuar desde la transparencia y descubrir en cada alumno su belleza interior.

Las claves pedagógicas son:

1) Presencia cercana y buen ejemplo

- Trabajar la coherencia personal del educador para educar desde el ejemplo.
- Ser referente para los alumnos desde la cercanía.
- Cuidar el corazón como parte fundamental de la pedagogía preventiva.
- Observar y actuar antes de encontrarnos en la necesidad de corregir.
- Implementar la mediación escolar como herramienta para mejorar la convivencia.
- Promover la presencia continua y delicada, *cual sabio médico y cariñosa madre*.
- Proporcionar un ambiente cuidado donde el diálogo sea base para el buen entendimiento.
- Establecer relaciones empáticas que generen confianza.
- Practicar la corrección positiva.

2) Elección del bien para ser libres

- Fomentar un corazón limpio que ayude a descubrir la verdad.

- Fortalecer a la persona para darle herramientas que le permitan elegir el bien.
- Discernir entre bien y mal.
- Fortalecer la voluntad.
- Trabajar habilidades sociales y el equilibrio personal y emocional (madurez).
- Crear experiencias enriquecedoras que favorezcan el desarrollo personal.
- Ayudar a los alumnos a descubrir el sentido y fin último de las cosas. (Llegar con los alumnos al “para qué”).

3) Evaluación preventiva

- Conocer para acompañar: descubrir dones, cualidades y talentos para ponerlos en valor.
- Priorizar la evaluación formativa y cualitativa.
- Cuidar la autoestima, a través de una mirada positiva hacia el niño o joven.
- Fomentar la cultura del esfuerzo, dando más valor al proceso y al camino recorrido que al éxito.

4) El valor de la belleza

- Educar la mirada para descubrir la dignidad de cada persona.
- Bucar la manifestación de la belleza en las relaciones personales, en el cuidado de la naturaleza, en el cultivo y desarrollo de la sensibilidad estética, en el quehacer diario y el trabajo bien hecho.

2.3.3. Liberadora

Por educación liberadora entendemos aquella que pretende dotar al alumno de la capacidad de actuar según sus valores, criterios, razón y voluntad. Se presuponen estas características en los educadores concepcionistas, que educan desde el ejercicio de su libertad y el respeto a la libertad de los demás.

Educar es ayudar a crecer en libertad, a “liberar la libertad” que se nos dio en la creación. Todos tenemos la libertad, ya que es un don que nadie nos puede arrebatar, pero debemos aprender a hacer uso de ella, a “liberarla”. Se trata de ayudar a que el alumno consiga plena autonomía de manera gradual; poco a poco la persona se descubre como protagonista de su vida, de su propio destino histórico. A partir de esta intuición, se crea una cultura vocacional en la que el alumno descubre su misión.

Un auténtico proceso educativo debe llevar a la conquista de la libertad; educar es ayudar a la persona a descubrir lo que es: un ser libre. Para ello, necesitará aprender a quitar las ataduras que a lo largo de la vida le impidan ser verdaderamente

libre. Será un constante ejercicio hacia la liberación, en el que se detecten los problemas y se busquen soluciones, fomentando el espíritu crítico, la creatividad, la responsabilidad y la búsqueda de la verdad.

La educación liberadora, por tanto, no puede reducir el proceso educativo a un mero acto mecánico consistente en depositar datos y conocimientos en la mente de los alumnos. El educador concepcionista debe ir siempre más allá de lo exclusivamente académico y atender a todas las dimensiones de la persona, reconociendo el deseo de ser libre como una característica innata del ser humano que, en ocasiones, permanece oculta.

Los niños, los jóvenes e incluso muchos adultos no somos conscientes de todo lo que nos esclaviza. Nuestra misión en la educación es favorecer la madurez de la persona, que sea cada vez más consciente de su identidad personal y que pueda iniciar un proceso de liberación interior que le lleve a darse a los demás.

Aprender a ser libre es un camino a recorrer durante toda la vida y el educador concepcionista debe acompañarlo y no darlo nunca por supuesto.

Las claves pedagógicas son:

1) Cercanía y firmeza

- Ayudar a discernir entre el bien y el mal.
- Asumir consecuencias.
- Acompañar la aceptación de la propia vulnerabilidad.
- Propiciar una imagen ajustada de sí mismo.
- Corregir desde el respeto y la cercanía, la prudencia y la moderación, la bondad y el cariño.

2) Fortalecimiento de la persona

- Educar la voluntad.
- Ayudar a descubrir la vocación.
- Enseñar a elegir el bien.
- Educar desde y para la libertad.
- Educar en la verdad: buscarla, reconocerla y defenderla.
- Ser solidario.

3) Iniciativa personal

- Desarrollar la capacidad de tomar decisiones.
- Potenciar la capacidad de pensar críticamente.
- Prioriza el esfuerzo más allá del éxito.

4) Metodología colaborativa

- Ayudar a superar las tendencias individualistas y competitivas.
- Fomentar la participación en toda la vida del centro y del entorno.
- Favorecer el trabajo en equipo como parte del crecimiento personal.

2.3.4. Personalizada

Educación personalizada es aquella que en su fundamentación y en la práctica, es coherente con el carácter de una persona, se ajusta a las fortalezas, necesidades, habilidades e intereses de cada alumno. Es esencial que el niño o el joven aprenda a pensar y a vivir, no sólo a recibir conocimientos y teorías de una forma acrítica.

La educación personalizada respeta los ritmos de cada niño, ofreciendo siempre a cada uno lo mejor en el momento evolutivo en el que se encuentra, reconoce que cada niño o joven es único y esto significa que cada uno es diferente por lo que es una incongruencia pensar que todos necesitan lo mismo en el mismo momento y a la vez. Es imprescindible proteger aquello que hace única a cada persona, en vez de intentar la asimilación del grupo en una misma y única dirección.

La educación personalizada busca como finalidad última ayudar a hacer efectiva la libertad personal de los educandos, incrementando su capacidad para dirigir su propia vida, de modo que ésta pueda convertirse en un proyecto personal. Este modelo persigue que cada persona se abra a la realidad estableciendo vínculos valiosos con ella y, de esta manera, manifieste su singularidad de la forma más plena posible. Para ello, es imprescindible que el alumno sea tenido en cuenta en el proceso educativo y que la relación sea, ante todo, un encuentro personal entre alumno y profesor.

La educación personalizada, clave fundamental e imprescindible en la pedagogía concepcionista, acoge al alumno tal y como es, le acompaña y le reconoce como el verdadero protagonista y centro de la acción educativa.

Hablar de educación personalizada significa querer a los niños; un educador concepcionista que conoce en profundidad a sus alumnos, descubrirá lo que verdaderamente necesitan, les tratará con dignidad y sabrá, por tanto, educarlos en todos los sentidos (“Amad a los niños y sabréis educarlos”). Ante Santa Carmen, las niñas se sentían queridas, por eso acogían sus consejos y orientaciones. El educador concepcionista tendrá como meta principal en su acción educativa que todos y cada uno de sus alumnos se sientan queridos y valorados y, para ello, se esforzará en descubrir y hacer surgir del interior de cada alumno la motivación y la necesidad por aprender, por aportar a la sociedad, por comprometerse y por vivir su fe con autenticidad.

Cada niño es único. Reconocer esto implica asumir que cada alumno es diferente, tiene su propia personalidad y ritmo de aprendizaje, autonomía y libertad. El educador concepcionista, por tanto, será consciente de esta realidad, teniendo en cuenta las características personales de cada niño o joven que se le encomienda.

Hay que destacar la importancia de la madurez emocional, tanto para el alumno como para el profesor, dotar a los niños y jóvenes de estrategias para afrontar cualquier tipo de contratiempo y saber tolerar la frustración, sobreponiéndose a las dificultades y sabiendo encontrar en ellas una oportunidad. Santa Carmen insistía: “Mientras haya jóvenes que educar y valores que transmitir, las dificultades no cuentan”.

Las metodologías elegidas en los colegios concepcionistas serán siempre flexibles y de carácter integrador, permitiendo que el educador las adapte en función de cada alumno en particular. Por ello, el aprendizaje se ajustará a las habilidades, intereses y necesidades de cada alumno, para llegar a una verdadera atención a la diversidad.

Santa Carmen dejó claramente marcada la actitud del educador concepcionista en su día a día: la dulzura sin ñoñería (“Sensibleras no os quiero”), la forma de corregir a los niños desde el cariño, el afecto y la suavidad, pero sin perder la exigencia. Decían de ella que “corregía con una suavidad que llegaba al alma”. De esta manera, los niños al sentirse queridos, reconocen la autoridad a partir de la autenticidad y el ejemplo que muestra su educador, al que admiran. Santa Carmen lo expresaba así: “más se consigue con el cariño y la dulzura que con la dureza y el rigor”. Las religiosas de la época explicaban que “no se cansaba de inculcarlos la condescendencia, la amabilidad y la dulzura, porque continuamente decía: Han de tratar con las niñas y nadie da de lo que no tiene”.

También es importante para Santa Carmen la predisposición, la laboriosidad, el interés por hacer las cosas bien, la constancia y el compromiso por la tarea encomendada y la vocación de educador con una actitud alegre: “La concepcionista ha de estar siempre alegre”.

Estas enseñanzas de Santa Carmen fundamentan incluso la visión de la pedagogía de nuestra fundadora, que ya en aquella época vio claro que se llegaba al aprendizaje a través de la práctica, de la experiencia, de la vivencia, del testimonio, de un aprendizaje participativo. Esto calaba en los niños mucho más que la teoría sin práctica. Santa Carmen explicaba cómo sólo el ejemplo educa. Cuando el discurso no va acompañado de acciones coherentes con él, cuando las palabras no se transforman en hechos afines, no se produce el acto educativo. La coherencia es el único modo de educar, el único camino para ser creíbles como maestros.

Existen referencias de la época en las que se recoge cómo las concepcionistas conseguían las mejores notas en los exámenes oficiales por la forma que tenían de educar: “Apartándose por completo de esa pesadez monótona y rutinaria, de que se resienten la mayoría de los exámenes, han demostrado, por medio de ejercicios

amenos, el tino y el acierto que las profesoras tienen para hacer agradable a las niñas el estudio de materias de suyo difíciles [...] No sabían qué admirar más, si los conocimientos que manifestaban las niñas, el acierto y firmeza en las contestaciones, o el trabajo de las profesoras que tan buen partido habían sabido sacar de tan tiernas inteligencias.” De aquí parte el perfil del educador concepcionista que enseña lo que sabe, ofrece lo que tiene y regala lo que es.

Las claves pedagógicas son:

1) Reconocimiento de la individualidad de cada alumno

- Reconocer que cada persona es única, su dignidad humana es respetada en todo momento.
- Comprender que cada alumno es diferente y tiene distinto ritmo de aprendizaje.
- Ofrecer un ambiente familiar en el que cada alumno se siente cómodo y protegido.
- Integrar la realidad de cada alumno, entendiendo que cada uno tiene un entorno familiar y social diferente.
- Evitar toda comparación.

2) Atención a la diversidad. Acompañamiento

- Practicar la observación y escucha como medios para conocer al alumno.
- Detectar las necesidades educativas concretas de cada uno.
- Asesorar y acompañar desde la individualidad.
- Aprovechar cada situación de aprendizaje.

3) Metodologías activas para responder al ritmo y necesidad de cada alumno

- Potenciar la autonomía
- Educar alumnos competentes
- Desarrollar al máximo sus capacidades

4) Evaluación personalizada

- Evaluar el proceso que realiza el alumno.
- Promover una evaluación continua y formativa.
- Despertar el gusto por el trabajo bien hecho.
- Valorar el trabajo bien hecho.
- Reconocer el esfuerzo.

5) Equidad en la excelencia

- Llevar al alumno a alcanzar el máximo de sus posibilidades y capacidades, conociéndole bien para poder acompañarle en todo este proceso.
- Favorecer experiencias de éxito para cada alumno
- Detectar fortalezas y dones de cada alumno para ponerlas al servicio de los demás.

3. Contexto

El Colegio MM. Concepcionistas, ubicado en la calle Princesa Nº 19, en el distrito Moncloa-Aravaca de la Comunidad de Madrid, es un centro concertado, dirigido por las Religiosas Concepcionistas Misioneras de la Enseñanza; una congregación fundada en Burgos en el año 1892 por Carmen Sallés y Barangueras con más de un siglo de historia, llevando una vida dedicada al cuidado de la niñez y juventud.

El colegio se encuentra en el centro de Madrid, en un edificio histórico que tiene la suerte de estar en contacto con la versión más cosmopolita de la ciudad, rodeado de museos, comercios, conservatorios de música, lugares de ocio, edificios públicos y oficinas del sector financiero, entre otros.

La primera edificación fue una pequeña casa de dos plantas, con jardín a ambos lados y un huerto detrás, de finales del siglo XIX. Posteriormente, se fueron haciendo ampliaciones hasta terminar, en el año 1949, por tener la estructura actual del colegio.

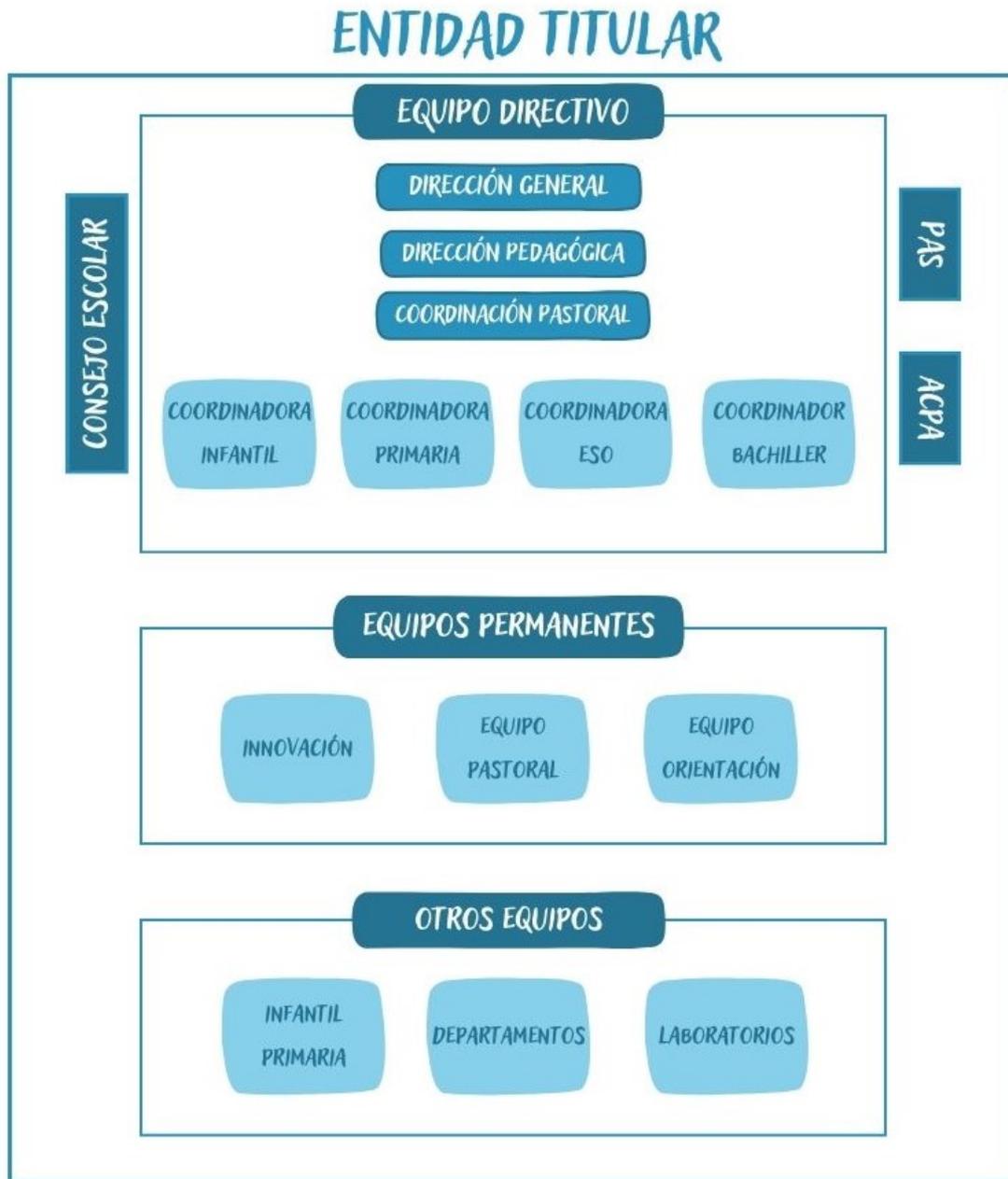
Desde sus inicios y durante muchos años, fue un centro diferenciado femenino, pero en la actualidad se trata de un colegio mixto concertado de tres líneas en los niveles de 2º ciclo de Infantil, primaria y secundaria. El tercer curso del primer ciclo de educación infantil (aula de dos años) y el bachillerato en dos modalidades son de gestión privada. El Centro acoge a cerca de 1000 alumnos con edades comprendidas entre los 2 y los 18 años. La mayor parte del alumnado permanece en el Centro hasta que acaba su escolaridad

3.1. Contexto social y cultural

Aunque el alumnado es en su mayoría procedente de familias de nivel medio, el centro cuenta con alumnos de familias de todas las clases sociales, con muy distintas situaciones económicas y profesionales. Es éste precisamente un valor que el centro intenta potenciar: la convivencia, el entendimiento, la comprensión y la colaboración entre todos. Del mismo modo, aunque en su mayoría los alumnos son de nacionalidad española, muchas otras nacionalidades están representadas en todos los niveles lo que representa una riqueza cultural característica. También hay variedad en cuanto al lugar de residencia del alumnado; en algunos casos los alumnos viven en el entorno cercano del colegio, pero en muchos otros, residen lejos del colegio, pero acuden a él por cercanía del domicilio laboral de alguno de sus padres.

4. Organización General del Centro

4.1. Organigrama



4.2. Instalaciones

El Centro dispone de las instalaciones requeridas para llevar a cabo una enseñanza de calidad como queda reseñado en los documentos que establece la normativa vigente. Se apuesta por ir renovando espacios de forma gradual, adaptándolos para que estén al servicio de los ambientes de aprendizaje que se diseñan en el centro.

El colegio cuenta con los siguientes espacios:

Aulas para los alumnos dotadas de tecnología.

Aulas para desdobles.

Tres laboratorios: Ciencias, Física y Química.

Tres gimnasios para llevar a cabo la actividad de educación física.

Espacios adaptados para el juego al aire libre en cada etapa (patios): El espacio de juego libre para la etapa de Infantil cuenta con una cubierta que nos permite disfrutar de él en cualquier momento del año (incluso bajo la lluvia) sin perder la esencia del juego al aire libre tan necesario para el bienestar del niño. Además, este patio está adaptado y acondicionado para la etapa de Infantil.

Salón de actos: Espacio polivalente e innovador, adaptado a las últimas necesidades educativas. Dispone de un sistema de última generación de renovación de aire de filtrado de partículas que garantiza el bienestar y la seguridad de los alumnos, profesores y espectadores. Un completo equipamiento en sonido, imagen e iluminación para poder desarrollar cualquier tipo de encuentro: conferencias, simposios, conciertos, proyecciones, ponencias, cine fórum, teatro, etc. ofreciendo una calidad acústica excepcional. Los asientos retráctiles que se pueden ocultar bajo el escenario dotan a la sala de mayor versatilidad además de tener una completa accesibilidad al mismo.

Sala de conferencias.

Dos aulas de informática y aula de tecnología.

Aula de plástica y dibujo.

Aula de música.

Sala de profesores, sala del ACPA, sala de pastoral.

Servicios para profesores, y los correspondientes en cada piso para los alumnos.

Biblioteca de alumnos, capilla, despachos para directores, coordinadores, orientación, secretaría, administración, salas de visitas para recibir a padres.

Comedor de alumnos y profesores y cocina propia.

4.3. Aspectos organizativos

El horario del centro es aprobado por la Comunidad de Madrid cada año.

Los alumnos de Infantil, Primaria y Secundaria (1º y 2º) tienen jornada partida y permanecen en el Centro de 9h a 16:30h o a 16:50 en el caso de secundaria.

3º y 4º de la ESO tienen jornada única comenzando a las 8h y permaneciendo en el Centro hasta acabar su jornada a las 14 h o a las 15h.

Las entradas al Centro se llevan a cabo por distintas puertas con el fin de facilitar el acceso al mismo. Los alumnos de Bachillerato a las 8h entran por la C/ Princesa,19. Los alumnos de 3º y 4º acceden por la puerta de la C/ Tutor, 4.

A partir de las 8:45 h los alumnos pueden acceder al centro por Tutor 4 y por Tutor 6.

Los alumnos de bachillerato que en la hora del recreo pueden salir al recreo a la calle lo hacen por la C/ Princesa, 19, regresando por la misma puerta.

Las salidas de los alumnos son: Bachillerato, 3º y 4º Secundaria por la C/ Princesa, 19. Todos los alumnos que no se quedan a comedor salen por Tutor 4. Por la tarde, las salidas son por la C/ Tutor 4, Tutor 6 y Ventura Rodríguez 2.

A lo largo de la jornada escolar los alumnos que necesitan salir por algún motivo lo hacen por la C/ Princesa 19, previa firma y justificación del motivo de la salida. Cuando algún alumno llega tarde al Centro también se solicita que deje constancia por escrito al entrar y queda registrado el motivo (en los casos de Infantil y Primaria, firman las familias).

Ningún alumno puede abandonar el centro escolar dentro de la jornada lectiva sin la autorización previa de los padres o tutores legales.

Los alumnos de Infantil tienen su propio patio adaptado y acceden al recreo de manera escalonada, por cursos. Primaria disfruta el recreo de 10:25 a 10:55h y Secundaria y Bachillerato desde las 10:55 hasta las 11:25. Los alumnos de Bachillerato que tengan permiso por escrito de sus padres o tutores legales, pueden disfrutar el recreo fuera del Centro.

4.4. Laboratorios de Ideas

Los laboratorios de ideas son una parte de la organización esencial en el centro. Se trata de equipos de profesores, centrados en un campo de acción, en los que se generan ideas, se redactan nuevos proyectos y se diseñan los planes estratégicos de implantación. El desarrollo de estos proyectos se lleva a cabo de forma coordinada entre todos los Laboratorios de ideas.

Actualmente contamos con seis laboratorios de ideas:

Relaciones Externas: Se encarga de gestionar las relaciones con instituciones o empresas tanto públicas como privadas, de participar en Programas como 4ºESO+Empresa, Concursos de Emprendimiento o STEAM, en Proyectos como Xcelence, etc. Buscando conectar el mundo educativo en el que se encuentran nuestros alumnos, con el mundo profesional. También actualiza las estrategias de comunicación en redes e intenta mantener la relación con nuestros antiguos alumnos.

Orientación y Soporte: Se encarga de la creación, difusión y evaluación de materiales y actividades que promuevan los aspectos más relacionados con la convivencia, valores, educación emocional e inclusión del alumnado y de toda la comunidad educativa. El principal objetivo es construir un entorno formativo, de convivencia positiva y de diálogo. Las

actividades promovidas e impulsadas desde este laboratorio son, entre otras, el desarrollo del proyecto de inteligencia emocional del centro, la motivación del día de la Inclusión Educativa, la difusión de diferentes materiales educativos, el seguimiento y la promoción del club de ajedrez, lectura y ludoteca, el fomento de actividades educativas entre el alumnado, la promoción de un ciclo de conferencias de expertos y el desarrollo del proyecto de Alumnos Ayudantes.

TIC: Coordina y dinamiza la integración de las Tecnologías de Información y Comunicación en el centro. Elabora propuestas de organización y gestión de los medios y recursos tecnológicos del centro y velan por su cumplimiento. Asesora al profesorado sobre materiales curriculares en soportes multimedia, su utilización y estrategia de incorporación a la planificación didáctica. Colabora en las distintas actividades del colegio donde es necesario el uso de recursos tecnológicos.

Actividad Física y Salud: Contribuye al fomento de un estilo de vida saludable, centrado especialmente en la relación entre la salud y la práctica deportiva. Participa en programas de la Comunidad de Madrid, como el de desayunos saludables e higiene bucodental, organiza viajes de esquí con los alumnos y se involucra en eventos deportivos, como las Olimpiadas escolares Concepcionistas y así como, del distrito. Desde nuestro laboratorio, buscamos que nuestros alumnos aprendan a cuidarse, obteniendo alternativas de ocio activo, buscando mejorar la calidad de vida.

Ambientes de Aprendizaje y Eventos: Coordina la ambientación y organización de los eventos y celebraciones que tienen lugar en el colegio, trabajando en ocasiones de manera conjunta con el equipo de Pastoral. Por otro lado, diseña y propone diferentes entornos en los que se promueven experiencias variadas y dinámicas que despierten la curiosidad, creatividad y responsabilidad, además de fomentar que los alumnos adquieran de forma efectiva los conocimientos precisos y desarrollen las competencias clave y específicas que se plantean en las distintas programaciones didácticas. Algunas de las iniciativas que desarrollan son la organización de la Niña María, Navidad, el Baile de Primavera, verbena de San Isidro, etc.

Laboratorio Pedagógico: Estudia y aporta la visión pedagógica a cada una de las iniciativas del centro. Se encarga especialmente de organizar junto con el Plan Lector las actividades que se llevan a cabo el Día del Libro y gestiona las encuestas que se pasan a familias, profesores y alumnos para la reflexión de la práctica docente, evaluación de actividades o iniciativas, etc.

El movimiento de una de estas ruedas (laboratorios de ideas) pone en marcha a toda una organización dispuesta a ofrecer a sus alumnos la educación de calidad que se merecen.

4.5. Actividades de pastoral

El Equipo de Pastoral tiene la misión de animar y coordinar la acción pastoral del Centro, en la que se haya implicada toda la comunidad educativa. Las principales actividades llevadas a cabo son:

- 1) Fiestas congregacionales:
 - Fiesta de la Niña María

Carmen Sallés siendo niña, asistió al colegio de las religiosas de la “Compañía de María”, donde celebraban esta fiesta. Cada 21 de noviembre, se invitaba a las alumnas a ofrecerse a Dios igual que un día lo hizo María. Las alumnas entraban en la iglesia en procesión detrás de una imagen de María Niña. Esto quedó grabado en el corazón de Santa Carmen, y cuando fundó la Congregación quiso que esta fiesta se celebrase en todos los Colegios Concepcionistas.

- Fiesta de La Inmaculada Concepción de María
Celebramos con especial solemnidad la festividad de la Inmaculada Concepción el día 8 de diciembre. María Inmaculada es la inspiración de nuestra misión y estilo educativo. Por eso la presentamos como madre y modelo, inculcando la vivencia de la mediación mariana. Nos preparamos para este día con celebraciones marianas.
- Fiesta de Santa Carmen Sallés
El 21 de octubre de 2012, la Iglesia ratificó la vida y el proyecto educativo de Carmen Sallés declarándola santa. La fiesta litúrgica de Santa Carmen Sallés es el 6 de diciembre y la fiesta escolar la celebramos en torno al día de su nacimiento, 9 de abril. Estos dos días son momentos especiales en el año donde celebramos la vida de nuestra fundadora.
- Mes de mayo
Mayo es el mes dedicado a María. A lo largo de él, promovemos el amor y devoción a la Virgen, profundizando en las actitudes marianas que queremos que hagan vida nuestros alumnos.

2) Formación humano-cristiana:

Junto a la Enseñanza Religiosa Escolar y a las tutorías, la formación humano-cristiana de nuestros alumnos se ve complementada con catequesis de preparación para los sacramentos de Primera Comunión y Confirmación y con la participación en Grupos Admah, inspirados en el estilo pedagógico de Santa Carmen Sallés. También celebramos la Semana Vocacional, proponiendo experiencias y testimonios para ayudar a orientar el sentido de la vida, y convocamos a todos los miembros de la comunidad educativa a participar en las eucaristías de familias, como un medio para crecer como comunidad de fe y afianzar el sentido de identidad y pertenencia.

3) Actividades solidarias

Durante el curso escolar, la comunidad educativa tiene oportunidad de colaborar en diversas campañas solidarias, tanto promovidas por la ONG de la congregación, Fundación Siempre Adelante, -campañas de becas de escolaridad, colaboración en proyectos de cooperación al desarrollo...- como otras campañas eclesiales -DOMUND, Infancia Misionera, Campaña contra el Hambre...-. También colaboramos con parroquias en otras campañas de propias del centro -Operación Kilo, Proyecto “Calor y Esperanza”, Rutas de esperanza...-.

Para concluir, el Equipo de Pastoral diseña y posibilita trabajar los distintos tiempos litúrgicos y el objetivo educativo pastoral del curso académico, en sesiones de tutoría para todos los alumnos.

4.6. Actividades extraescolares

En el recreo de mediodía los alumnos pueden realizar actividades extraescolares como inglés, piano, guitarra clásica, etc. Estas actividades están organizadas por la empresa ACTIVA.

Por la tarde, tras la jornada escolar, el ACPA organiza actividades deportivas, culturales, de idiomas, etc. como teatro, ballet, jazz contemporáneo, patinaje, fútbol sala, judo, escuela deportiva, laboratorio (ciencia), obra maestra (pintura), robótica, learn & play, radio, inglés, etc. Todas estas actividades están gestionadas por el ACPA y coordinadas por diversas empresas externas como International House, Teatro y Danza Nuria Soler, Avance, Rodari, etc.

Para una información detallada y actualizada de las actividades que se realizan en el colegio se puede acceder a la página web del centro en la que se publican horarios y precios de las mismas.

4.7. Servicios complementarios

El Centro dispone de cocina propia y comedor para los alumnos de todos los niveles. Es especialmente importante para las etapas de Infantil, Primaria y 1º y 2º de secundaria, es decir aquellos niveles que tienen jornada partida. Algunos alumnos de 3º y 4º también lo utilizan al acabar su jornada. Este servicio está gestionado por una empresa externa ENASUI.

Proporciona también el Colegio el servicio de atención matinal para aquellos alumnos que lo necesitan por el tema de conciliación familiar. Este servicio está contratado a través de la empresa ACTIVA.

Con el fin de facilitar la llegada de alumnos al Centro también funcionan dos rutas que funcionan por la mañana y por la tarde. Este servicio también está externalizado y la compañía se llama THREE COMPANY BUS; SL.

Ofrece para todos los alumnos el servicio de enfermería. Una enfermera titulada atiende las necesidades de los alumnos en jornada completa.

Igualmente cuenta con el Departamento de Orientación que en parte es sostenido con las horas concedidas por la administración educativa y en parte por el Centro.

También ofrece el servicio de Biblioteca para alumnos mayores en jornada de tarde.

5. Comunidad Educativa

La comunidad educativa es el elemento dinámico de los Centros Concepcionistas. La formamos sintiéndonos familia, todas las personas que intervenimos en el proceso educativo: entidad titular, alumnos, profesores, padres y madres, personal de administración y servicios,

colaboradores. Asumimos con responsabilidad el Proyecto Concepcionista, dinamizando la vida del Centro y promoviendo el buen funcionamiento del mismo.

Cada persona realiza su tarea específica y pone a disposición de los demás sus mejores capacidades. La colaboración y el buen clima en las relaciones favorecen el enriquecimiento personal, la calidad educativa y el espíritu de familia.

5.1. Entidad Titular

La Congregación de las Religiosas Concepcionistas Misioneras de la Enseñanza, como entidad titular, garantiza la fidelidad al Carácter Propio y a la identidad de la propuesta educativa que ofrece a la sociedad. Es la última responsable de la obra educativa ante la Iglesia, la sociedad, las instituciones y el conjunto de la comunidad educativa.

5.2. Alumnos

El alumno es el centro de la acción educativa y el principal agente de su proceso de crecimiento. El colegio le ofrece su apoyo y acompañamiento personalizado según sus necesidades. Le prepara para comprometerse con su entorno, ser protagonista de su vida y transformar la sociedad.

5.3. Educadores

Los profesores son los educadores por excelencia. Ellos son los primeros responsables de la calidad de los procesos pedagógicos. Su influencia es decisiva para la puesta en marcha del proyecto educativo y para la construcción de la comunidad educativa.

El profesorado de nuestro colegio se caracteriza por la vocación de educador, la profesionalidad, la capacidad de trabajar en equipo, la identificación y coherencia de vida con la propuesta educativa del colegio. Todos estos aspectos se tienen en cuenta como criterios de selección del profesorado.

El proceso educativo se constituye a través de la relación educador-alumno. El educador es consciente de la importancia del testimonio y la coherencia, y desarrolla su trabajo desde la cercanía y calidad en las relaciones personales.

5.4. Personal de Administración y Servicios (PAS)

Participan en la consecución de los objetivos educativos. Según sus respectivas competencias y responsabilidades, se comprometen en la educación de los alumnos y en el buen funcionamiento del colegio. Se espera de ellos implicación y colaboración en el proyecto educativo. El trato amable, la dedicación y calidad de su trabajo y el compañerismo, son los factores decisivos de su influencia educativa, junto con el testimonio de vida que los alumnos perciben y aprenden.

5.5. Familias

Los padres, madres y/o tutores legales son los primeros y principales responsables de la educación de sus hijos. Conocen y asumen el Carácter Propio del Centro y se implican en el Proyecto Educativo Concepcionista. Se comprometen a ser coherentes entre la educación familiar y la que propone el colegio.

Mantenemos una relación de cercanía y buena comunicación familia-colegio. Les proporcionamos cauces de participación y formación, aunando esfuerzos para la educación integral de sus hijos.

La Asociación Católica de Padres de Alumnos (ACPA) tiene como principal finalidad colaborar en las actividades educativas del Centro, organizándose en diferentes comisiones:

- 1) Cultura: Elabora la revista escolar que se entrega anualmente a las familias de forma gratuita. Organiza también certámenes de dibujo o poesía en el mes de diciembre.
- 2) Extraescolares: Organiza las actividades que se imparten en horario de tarde en las instalaciones del colegio y se encarga de preparar el festival de clausura de las mismas a final de curso.
- 3) Tesorería: Gestiona el dinero de las cuotas para el buen funcionamiento de la Asociación.
- 4) Relaciones Externas: Mantiene la comunicación con los profesores y se encarga de preparar actividades que promueven la interrelación personal entre profesores, padres y alumnos, organizando entre otras la celebración del Día del Maestro, la fiesta de Navidad, la Chocolatada de Niña María y excursiones lúdicas y culturales. En el mes de junio prepara la fiesta de Fin de Curso.

- 5) Formación Familiar: Atiende las necesidades de formación de los padres en el ámbito educativo. Para ello, organiza conferencias, cursos y talleres sobre temas de actualidad e interés.

La Asociación cuenta desde hace años con un Fondo de Asistencia Social (FAS) como un instrumento NO ASEGURADOR, que está destinado a ayudar económicamente, mientras dicho Fondo tenga recursos económicos, a aquellos alumnos que, por circunstancias de fallecimiento o incapacidad de su/s padre/s o circunstancias análogas, no puedan hacer frente a los gastos de escolaridad.

6. Oferta Educativa

6.1. Enseñanzas impartidas

Nuestra oferta educativa comprende las siguientes enseñanzas:

En régimen de enseñanza concertada:

- Segundo ciclo de educación infantil (3 a 6 años): 8 unidades. Proponemos un enfoque propio Concepcionista desarrollado y consolidado a lo largo de los años que comparte y se inspira en muchos aspectos de diferentes métodos pedagógicos, pero que tiene identidad propia. Promovemos una pedagogía respetuosa, cuidando los ritmos de cada uno de nuestros alumnos a través de una observación sistemática y profesional por parte de nuestros educadores para descubrir el momento evolutivo en el que se encuentra cada niño en cada momento. La atención del profesor nunca va dirigida a la comparación entre niños: cada niño es único y especial y se miden sus progresos con respecto a él mismo. En esta etapa nos centramos en potenciar la curiosidad y el pensamiento creativo y en proporcionar ambientes de aprendizaje preparados minuciosamente para que el niño construya su propio aprendizaje.
- Educación Primaria (6 a 12 años): 16 unidades. La educación Primaria se concibe como una continuidad de la experiencia que viven nuestros alumnos en Infantil. En esta etapa nos centramos en seguir potenciando la creatividad, ofreciendo un abanico de recursos y estrategias que permitan al niño de forma autónoma descubrir el mundo sin perder su capacidad de asombro innata. Ayudamos al niño a descubrir la necesidad de aprender más allá de una motivación extrínseca generada por agentes externos. De esta manera se fomenta el gusto por la lectura y las artes, la capacidad de oratoria, la comunicación en lengua inglesa, la práctica deportiva, el

pensamiento lógico-matemático, la investigación a partir de la observación y análisis de datos, el pensamiento crítico y la capacidad creadora. En esta etapa se acompaña al niño para que siga siendo protagonista de su aprendizaje descubriendo sus capacidades y centros de interés, potenciando aquellos en los que destaca de manera natural y aportándole estrategias para aprender a aprender aquellas áreas por las que no se siente tan atraído en un primer momento. La característica principal de esta etapa es que los niños descubran que son felices aprendiendo y valoren su aportación a la sociedad, reconociendo la riqueza del trabajo en equipo.

- Educación Secundaria (12 a 16 años): 12 unidades. Durante esta fase formativa se han de ir adquiriendo los conocimientos, hábitos y competencias que le permitan dirigirse hacia su siguiente etapa educativa. En este sentido, el trabajo de todo el equipo docente pretende, además de impartir contenidos, formar jóvenes con valores, que sean autónomos y responsables, con sentido crítico hacia uno mismo y hacia los demás en búsqueda de la Verdad, que valoren el esfuerzo y la satisfacción por los buenos resultados. Se educa a cada alumno en un clima de libertad, afecto, responsabilidad y confianza con una dimensión abierta al mundo. Los educadores acompañamos a nuestros alumnos de forma personalizada en su camino de aprendizaje, mirando la persona por encima del alumno, ya que solamente conociendo sus intereses, preocupaciones e inquietudes les podemos dar las herramientas para conseguir sus metas y alcanzar un correcto desarrollo, tanto académico como personal cuidando mucho el aspecto emocional. La atención personalizada permite adaptar el aprendizaje a las singularidades de cada alumno, maximizando y mejorando notablemente los resultados en todas las dimensiones: física, académica, intelectual, afectiva, social y espiritual. Uno de los pilares es la confianza entre padres, profesores y alumnos, siendo los padres los protagonistas de la educación de sus hijos.

En régimen de enseñanza privada:

- Aula de dos años: 1 unidad. Esta etapa constituye los cimientos de la persona, en la que los niños están en constante relación con el mundo que les rodea y aprenden observando, haciendo y jugando.
- Bachillerato (16 a 18 años): 5 unidades en las modalidades de Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales y Ciencias y Tecnología. Preparamos a nuestros alumnos para que puedan afrontar con éxito sus estudios universitarios. En Bachillerato seguimos

fomentando el pensamiento crítico y reflexivo, como hemos venido realizando a lo largo de toda la Primaria, siendo el propio alumno quien desarrolla su aprendizaje en un continuo afán por descubrir nuevos conocimientos. Siempre que sea posible integramos los conocimientos dentro del propio contexto del alumno, proporcionando una realidad práctica aplicable a la vida cotidiana.

6.2. Enseñanzas transversales y Planes del centro

6.2.1. Plan Lector

El Plan Lector pretende, como objetivo principal, potenciar la lectura con una propuesta vertical para enriquecer la oferta de lecturas que realizan los alumnos a lo largo de toda su trayectoria escolar en las diferentes asignaturas, con el fin de garantizar que tengan acceso a una amplia gama de géneros literarios y promover el acercamiento a los clásicos ya desde la educación primaria.

Propone otros objetivos, tales como:

- Disponer de una mayor variedad de cuentos y libros en las bibliotecas de aula tanto en lengua castellana como en lengua inglesa.
- Fomentar el desarrollo del hábito lector a través de estrategias de animación y motivación a la lectura en el aula.
- Fomentar y desarrollar en el alumnado estrategias para leer con fluidez, entonación y comprensión adecuadas a la intención del texto.

6.2.2. Proyecto TIC

Desde el curso 22/23, contamos con un coordinador CompDigEdu además del coordinador TIC. Los principales cometidos de ambos son:

- Participar en el Equipo CompDigEdu en la formación Digital del profesorado y en la actualización del Plan Digital de Centro
- Lograr un mayor nivel de incorporación de las TIC en las distintas áreas curriculares de Educación Infantil, Primaria, ESO y Bachillerato.
- Mejorar la competencia en el uso de las TIC de cuantas personas del Claustro lo deseen a través de experiencias compartidas y formación específica.
- Incorporar paulatinamente la incorporación de Google Workspace for Education en todos los niveles del colegio, sustituyendo o ampliando el uso de los blogs, aulas virtuales, nubes y demás recursos que Google proporciona a través del dominio del Colegio. (Hoja de inscripción de alumnos, Plan de implantación, Asesoramiento a profesores, etc.)
- Asesorar al profesorado en el uso de las herramientas de Google.

- Mantener los procesos de uso y reserva de las salas de informática, los IPADS y Chromebooks, Chromecast y demás recursos informáticos.
- Dar a conocer la plataforma ALEXIA, Google Workspace for Education Moodle a las familias.
- Incorporar en secretaría horarios, fotografías y resto de configuración de ALEXIA para una mejor comunicación con familias.
- Mejorar la comunicación con la empresa de reparación de incidencias informáticas.
- Coordinar el Laboratorio TIC.

6.2.3. Plan de Convivencia

El plan de Convivencia se engloba bajo el marco legal recogido en el Decreto 32/2009 de la Comunidad de Madrid y por las modificaciones recogidas en el Decreto 60(2020).

Los objetivos que se pretenden lograr al ponerlo en práctica son:

- Concienciar y sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de una adecuada convivencia escolar e implicarla en su mejora.
- Fomentar en los centros educativos los valores, las actitudes y las experiencias que permitan mejorar el grado de conocimiento, aceptación y cumplimiento de las normas.
- Recoger y concretar los valores, objetivos y prioridades de actuación del proyecto educativo que orientan y guían la convivencia del centro, así como las actuaciones previstas para la consecución de dichos fines.
- Promover la formación en la comunidad educativa y el desarrollo de procedimientos y recursos para favorecer la convivencia pacífica, la resolución de los conflictos, el respeto a la diversidad y fomento de la igualdad entre hombres y mujeres, así como la prevención de la violencia de género y de las actitudes y comportamientos xenófobos y racistas.
- Promover la prevención, detección, intervención, resolución y seguimiento de los conflictos interpersonales que pudieran plantearse en el centro, así como de todas las manifestaciones de violencia o acoso entre iguales.
- Facilitar a los órganos de gobierno y al profesorado procedimientos claros de intervención, instrumentos y recursos en relación con la promoción de la cultura de paz, la prevención de la violencia y la mejora de la convivencia en el centro.
- Fomentar el diálogo como factor favorecedor de la prevención y resolución de conflictos en todas las actuaciones educativas.
- Potenciar la educación en valores para la paz y la educación cívica y moral en todas las actividades y su desarrollo en el centro educativo.
- Impulsar relaciones fluidas y respetuosas entre los distintos sectores de la comunidad educativa.

- Promover que los padres o tutores sean formados en temas de convivencia, acoso, ciberacoso y uso responsable de las nuevas tecnologías.

6.2.4. Plan de Prevención del Absentismo Escolar

El Programa de Prevención del Absentismo Escolar pretende establecer un proceso mediante el cual se faciliten respuestas tanto globalizadas como específicas a esta problemática para garantizar la continuidad y regularización de la escolarización en período obligatorio a través de tres fases:

- o Prevención
- o Detección
- o Intervención.

Objetivos principales del programa:

- Establecer cauces de coordinación con toda la Comunidad Educativa para unificar criterios de intervención orientadas a la prevención y control del absentismo escolar.
- Incrementar el contacto con las familias y el estudio de las situaciones familiares que pueden estar provocando el absentismo y articular procedimientos de solución a través de la colaboración entre las distintas partes.
- Detección, orientación y seguimiento de aquellos posibles alumnos que se encuentren en una situación de absentismo escolar en nuestro Centro

6.2.5. Plan Atención a la Diversidad

El Plan de Atención a la Diversidad es entendido y tiende a percibirse como una actuación global y no solo como una suma de programas (Inclusión, Compensatoria, Refuerzo y Apoyo...), acciones y medidas aisladas como la responsabilidad y competencia exclusiva de una parte del profesorado, sino como una acción global que implica a toda la comunidad educativa. Se rige por los principios de normalización e inclusión y asegura la no discriminación e igualdad efectiva en el acceso y permanencia en el sistema educativo.

El Plan de Atención a la Diversidad, se concreta en las siguientes dimensiones:

- 1) Análisis de las necesidades del alumnado y valoración de los recursos del centro.
- 2) Determinación de objetivos a conseguir.
- 3) Medidas de apoyo ordinario y de apoyo específico para atender a la diversidad de alumnos.

- 4) Organización de los recursos tanto humanos, temporales, materiales y didácticos.
- 5) Procedimiento de seguimiento, evaluación y revisión del Plan.
- 6) Anexos.

6.2.6. Plan de Acogida

El objetivo principal del plan es facilitar de manera globalizada, el acceso, la integración y la permanencia en el centro educativo del alumnado en desventaja social, cultural, económica, familiar, escolar o personal

Plan de Acogida adaptado a:

- 1) Alumnos de incorporación tardía.
- 2) Alumnos con necesidades educativas especiales (ACNEE).
- 3) Alumnos absentistas.
- 4) Alumnos del SAED o aula hospitalaria.

6.2.7. Plan de orientación Académica y Profesional:

Los principales objetivos del Plan de Orientación Académica y Profesional son:

- Proporcionar una orientación académica y profesional individualizada y diversificada, favoreciendo su madurez vocacional y sus procesos de decisión, con el fin de capacitarlos para su propia autoorientación en el momento actual y futuro.
- Facilitar información sobre el mundo laboral y las salidas académicas y profesionales a las que pueden optar los alumnos/as de ESO, Bachillerato, Ciclos Formativos, etc.
- Ayudar a los alumnos/as especialmente aquellos más indecisos y con necesidades específicas) en la toma de decisiones en los momentos de mayor riesgo o dificultad, como son: la incorporación a un nuevo centro, el cambio de ciclos o de etapas, la elección de optativas y de itinerarios formativos y profesionales.
- Participar en el Consejo Orientador individualizado que se facilita a todos los alumnos/as de secundaria, y de manera especial, para aquellos que tienen más dificultades en la toma de decisiones.

6.2.8. Otros Planes

A continuación, se detallan otros planes del centro:

- Entrenamiento STEAM

Se trata de una programación que busca despertar las vocaciones científicas en niños y jóvenes a través de incluir en las sesiones metodología activa y experiencial y que potencie el trabajo en equipo. Para ello, se cuenta con una programación vertical de sesiones prácticas distribuidas por etapas y adaptadas al nivel y las materias impartidas en cada curso escolar. La involucración y apuesta por el centro en estas disciplinas es firme, como muestra de reconocimiento, nos han concedido la certificación STEAM como centro de referencia en el año 2022 (categoría Bronce) y ha sido renovado en 2023 (categoría PLATA) (En espera de resultados para este año).

- Educación en Salud

Potencia la salud de niños y jóvenes en sus tres vertientes: mental, social y física. Se lleva a cabo a través de intervenciones tales como:

- La intervención de la enfermera en proyectos de salud pública, como investigadora y divulgadora entre el alumnado y equipo de profesores
- Patios activos (Club de Lectura, Ajedrez, etc.)
- Biblioteca
- Ampliación horas de Deporte
- Creación de nuevas materias optativas relacionadas con la salud
- Estrategia NAOS
- 2ª opción en el menú de comedor a base de verduras y hortalizas
- Campeonato de fútbol
- Planes ya citados (De Acogida, de Orientación Profesional, de Convivencia, etc.)

6.3. Proyecto Bilingüe

El colegio es bilingüe en las etapas de Infantil, Primaria y Secundaria.

1) Educación Infantil

En esta etapa todas las sesiones de inglés y en inglés se llevan a cabo por la tarde. Todos los cursos disfrutan de tres sesiones de lengua inglesa y dos de ellas con auxiliar nativo. Por otro lado, las sesiones en lengua inglesa se desarrollan en las áreas de Crecimiento y Armonía y Comunicación y Representación de la Realidad, en las asignaturas de música, plástica y psicomotricidad.

2) Educación Primaria

En esta etapa todos los cursos disfrutan de cinco sesiones de lengua inglesa y tres de ellas con auxiliar nativo. Por otro lado, las sesiones de lengua inglesa se desarrollan en las asignaturas de música, plástica y educación física.

3) Educación Secundaria

En esta etapa se está implantando el proyecto bilingüe de manera progresiva.

Los cursos que ya están dentro del proyecto bilingüe disfrutan de cinco sesiones de lengua inglesa y tres de ellas con auxiliar nativo. Por otro lado, las sesiones de lengua inglesa se desarrollan en las asignaturas de música, y educación física.

Se oferta la posibilidad de cursar el currículo de Inglés Avanzado.

6.4. Otras iniciativas

La privilegiada ubicación del colegio nos facilita poder estar en contacto estrecho con la realidad:

- 1) Contrastar los conocimientos que se adquieren en el colegio con la realidad.
 - Visitas a los comercios de la zona
 - Visitas a Museos
 - Asistencia a diversos espectáculos: cine, teatro, conciertos.
 - Visitas a monumentos y puntos de interés
 - Visitas a parques urbanos, parques naturales o reserva de la biosfera.
 - Visitas a diversas instituciones de carácter político, científico y cultural.
 - Participación en competiciones deportivas
 - Participación en concursos
 - Presentación de proyectos en ferias y congresos
 - Programas de inmersión lingüística y profesional.

- 2) Enriquecer los conocimientos de nuestros alumnos y la práctica docente con experiencias de la vida real:
 - Taller de padres
 - Taller de expertos
 - Exposiciones de arte
 - Espectáculos
 - Ponencias de expertos
 - Proyectos colaborativos con otras instituciones.
 - Visitas de colegios de España y el extranjero.
 - Encuentros de profesores

7. Visión Pedagógica

A continuación, se detalla la visión pedagógica general de nuestro colegio, haciendo un recorrido por los principios pedagógicos, las principales líneas metodológicas y otras decisiones como el papel del alumno y del educador, así como el perfil de salida específico del alumno concepcionista que pretende complementar el perfil de salida general que expone la normativa y, además, un perfil del educador concepcionista.

7.1. Principios Pedagógicos

Los principios pedagógicos obedecen a aquellos que marca el Real Decreto 157/2022 de 1 de marzo para Educación Primaria y el Real Decreto 2017/2022 de 29 de marzo para Educación Secundaria, junto con los propios del carisma concepcionista.

Uno de los principios generales fundamentales de la pedagogía concepcionista radica en la prevención. En el contexto de la época en que vivió nuestra fundadora, Santa Carmen Sallés tuvo la intuición de que la prevención era el elemento fundamental de la educación. Descubrió la importancia de conocer en profundidad la realidad de cada uno de los niños y del contexto en el que se desenvuelven para poder anticiparnos a todas las necesidades y dificultades que puedan surgir, sentando unas bases sólidas, a través de la presencia como recurso pedagógico imprescindible en el carisma concepcionista. Santa Carmen explicaba que “la presencia es una forma de evitar el mal, debemos llevar a cabo una vigilancia delicada y continua cerca de los niños” (VV.AA., 2006).

Siguiendo la normativa, ponemos especial énfasis en la atención a la diversidad del alumnado, en la atención individualizada, en el desarrollo de su máximo potencial, en la prevención de las dificultades de aprendizaje y en la puesta en práctica de mecanismos de refuerzo tan pronto como se detecten estas dificultades, con especial atención a las necesidades específicas de apoyo educativo. Con el fin de facilitar la accesibilidad al currículo, establecemos las medidas curriculares y organizativas y los procedimientos oportunos para garantizar una verdadera educación individualizada y universal.

Este principio es una de las señas de identidad concepcionista, tal y como nos exhortaba Santa Carmen ya en el siglo XIX que nos explicaba que había que mostrar especial predilección por los niños con dificultades de aprendizaje, por la mayor necesidad que presentan, ya que a los que poseen otros dones no les falta la predilección de todos (Valls, 1988).

Prestamos especial atención al respeto de los diferentes ritmos de aprendizaje, favoreciendo la capacidad de aprender por sí mismos y promoviendo el trabajo en equipo. Favorecemos tanto la interacción de los alumnos como la iniciativa personal, la autonomía, la creatividad, el espíritu crítico y científico y la capacidad para comunicar lo aprendido.

La educación en valores cristianos forma parte de los procesos de enseñanza y aprendizaje con el fin de desarrollar en el alumno una madurez personal y social que le permitan actuar de forma responsable y autónoma, de acuerdo con el papel del alumno concepcionista descrito en el punto 7.3.1.

Otro de los elementos clave de la pedagogía concepcionista se recoge en la frase de Santa Carmen “Haz lo que haces y hazlo bien”. De aquí se desprende la intuición de nuestra fundadora de impulsar tanto al alumnado como al profesorado a realizar su tarea con la máxima exigencia y con capacidad de adaptación a todos los cambios. Hoy en día se nos llama a la incorporación de unos recursos tecnológicos necesarios para enriquecer la competencia digital de nuestros alumnos, así como la mejora de nuestra práctica docente al hacer uso de ellos. Por este motivo, la comunicación audiovisual y las tecnologías de la información y la comunicación serán igualmente objeto de tratamiento en todas las materias. Proporcionamos oportunidades al alumnado para mejorar su capacidad de utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para un desarrollo óptimo de la competencia de aprender a aprender.

La metodología didáctica que empleamos es fundamentalmente comunicativa, activa y participativa, dirigida al logro de los objetivos y a la adquisición y el desarrollo de las competencias clave y específicas. Para ello, procuramos la integración de los aprendizajes poniendo de manifiesto las relaciones entre las materias y su vinculación con la realidad, tal y como establece la normativa.

La lectura constituye un factor fundamental para el desarrollo de las competencias clave y específicas. Se garantiza la incorporación de un tiempo diario de lectura en todos los cursos. En esta materia se planificarán actividades que fomenten la comprensión lectora, la expresión oral y escrita y el desarrollo de la capacidad para dialogar y expresarse en público, sin perjuicio de su tratamiento específico en las materias de ámbito lingüístico.

Según la normativa, las actividades educativas priorizarán las situaciones de aprendizaje que requieran la resolución de problemas o la realización de tareas de complejidad creciente asociadas a situaciones reales o tan contextualizadas como sea posible. En todo momento se promoverá el empleo de fuentes variadas de información y se programarán actividades que desarrollen los métodos de análisis, indagación e investigación acorde a la edad de los alumnos.

Este principio que describe la ley, era ya una inquietud para Santa Carmen Sallés, que explicaba que la educación ha de ser “de resultados más prácticos en conformidad con las necesidades de la época” (Valls, 1988).

En estos contextos reales se presentan situaciones en las que el alumno, como en la vida real, debe trabajar en equipo, llegar a consensos, convencer a través del diálogo, etc. Será esencial para transmitir estas destrezas a nuestros alumnos, que nosotros como profesores pongamos en práctica en el aula el estilo de educador concepcionista que defendía Santa Carmen: “Enseñad más con el ejemplo que

hablando". M. Asunción Valls (Valls, 1988) explicaba que "no se trata de una ejemplaridad buscada, de escaparate. Para M. Carmen el ejemplo no se da, se es".

La educación emocional y en valores, la igualdad de género y la creatividad se trabajarán en todas las materias. En todo caso, se fomentarán de manera transversal la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual, la formación estética, la educación para la sostenibilidad y el consumo responsable, el respeto mutuo y la cooperación entre iguales.

7.2. Líneas metodológicas

La metodología en todos los colegios concepcionistas es fundamentalmente comunicativa, activa y participativa, dirigida al logro de objetivos y a la adquisición y el desarrollo de competencias. Para ello, procuramos la integración de los aprendizajes poniendo de manifiesto las relaciones entre las materias/asignaturas y su vinculación con la realidad. De esta manera, favorecemos la curiosidad intelectual a través de la observación, la investigación, la argumentación, la confirmación o refutación de hipótesis, el desarrollo de teoría, etc.

Estas experiencias de aprendizaje se diseñan cuidadosamente para que, a través de un descubrimiento guiado por los educadores y del aprendizaje cooperativo, los alumnos puedan desarrollar el gusto por aprender.

Se dota a los alumnos de estrategias para que sean capaces de expresar sus ideas con claridad, tanto de forma escrita como oral.

Dentro del compromiso concepcionista con el valor de la belleza, en todos nuestros colegios nos aseguramos de dotar a los alumnos de una riqueza cultural de calidad favoreciendo la sensibilidad hacia las representaciones artísticas en general.

De la frase de Santa Carmen "Haz lo que haces y hazlo bien, hazlo por Dios", se desprende la intuición de nuestra fundadora de impulsar tanto al alumno como al educador a realizar su tarea con la máxima exigencia y con capacidad de adaptación a todos los cambios.

Las líneas metodológicas específicas de cada asignatura se concretan en las programaciones didácticas.

7.3. Evaluación

La evaluación concepcionista dota al alumno de herramientas para promover un espíritu de superación y de mejora continua y valorar el esfuerzo personal para que cada uno desarrolle el máximo de sus capacidades y evitar la competitividad entre alumnos.

Ponemos especial cuidado como educadores en no caer en métodos conductistas a la hora de evaluar, evitando los premios y castigos que ponen el énfasis solo en el resultado final y que no valoran el esfuerzo desempeñado en el proceso de aprendizaje. Se cuida que los alumnos descubran el gusto por "hacer lo que hacen y hacerlo bien, hacerlo por Dios", la satisfacción por el trabajo bien hecho más allá de la

recompensa conductista que pone el foco en conseguir una nota, pegatinas, puntos, etc. En este caso, cuando quitamos la recompensa, puede desaparecer la motivación.

La evaluación tiene también una función diagnóstica y busca indagar en los saberes que el alumno posee para partir de ellos.

La convicción de Santa Carmen de que “es mejor prevenir que corregir” nos lleva también a un modelo claro a la hora de plantear la evaluación de nuestros alumnos.

La evaluación en la pedagogía concepcionista tendrá también ese carácter preventivo y, por tanto, la evaluación formativa será esencial para llevarnos como educadores a la reflexión para ir detectando día a día las necesidades que se plantean, así como los métodos, técnicas, herramientas y recursos que mejor funcionan con cada alumno.

A través de la evaluación de la práctica docente, el educador concepcionista será capaz de prevenir a lo largo del proceso, en vez de verse abocado a corregir directamente al llegar al producto final.

En las programaciones didácticas, se concreta para cada asignatura y curso la evaluación de diagnóstico, inicial, formativa, sumativa, la autoevaluación, coevaluación y evaluación de la práctica docente, así como los criterios de evaluación y calificación.

7.4. Deberes

A continuación, se describe la visión del centro en cuanto a los deberes escolares para cada etapa educativa.

7.4.1. Educación Infantil

Los deberes en la Etapa de Infantil no se contemplan en general, pero en ciertos momentos puede haber algún reto que se plantee dentro de alguno de los proyectos que trabajamos (traer algún objeto a clase, hacerse una foto en algún lugar específico, buscar información sobre alguno de los temas que se desarrollan: su barrio, su ciudad, Egipto, profesiones, etc.).

En tercero de Educación Infantil, de manera esporádica y nunca de forma homogénea (se respeta el ritmo individual de cada alumno) se pueden plantear actividades para afianzar la lectoescritura.

7.4.2. Educación Primaria

En la etapa de Primaria los deberes no son nunca rutinarios (no se ponen deberes de manera sistemática sin que el profesor entienda que hay una necesidad para que se trabajen) y tampoco tienen por qué ser homogéneos (iguales para todos los alumnos).

En esta etapa se entiende que el trabajo principal ha de realizarse en el aula, y recomendamos que el tiempo que dediquen a temas académicos en casa sea para poder disfrutar de la lectura, practicar la expresión oral hablando con sus familias y tener también tiempo para desarrollar diferentes hobbies e inquietudes a nivel personal.

Los deberes en esta etapa suelen responder a tareas de refuerzo o ampliación de actividades planteadas en clase. Se pueden plantear tareas de investigación dentro de los temas que se están trabajando.

Hacemos una distinción entre los deberes y el repaso o estudio de lo trabajado en el aula. Especialmente en el tercer ciclo de Primaria se espera que los alumnos vayan creando hábito de estudio diario en casa. En este ciclo, además, se fomenta la iniciativa personal y el interés y compromiso con la asignatura, por lo que las tareas no suelen ser tan dirigidas y se espera mayor autonomía en el proceso de aprendizaje.

En ocasiones, se pueden plantear tareas a través de la plataforma de *Google Classroom*. En este caso, los profesores las colgarán en horario de 8 a 18h y nunca en fin de semana o festivos. Las tareas, en general, tendrán una fecha de entrega no inferior a tres días a partir del momento en que se publican en *Classroom* y siempre habrán sido debidamente explicadas antes en clase. Para tareas en las que se necesite edición de vídeo o herramientas más complejas (presentaciones orales, apoyo visual con presentaciones en *Genially*, *Canva*, *Powerpoint* etc.) se dejará mínimo una semana desde la publicación en *Classroom* hasta la fecha límite de entrega.

En esta etapa, las entregas fuera de plazo se aceptarán siempre ya que nos interesa que el niño aprenda y la realice, aunque este hecho podrá conllevar una penalización en la calificación de la tarea, según lo establecido en los criterios de calificación de la asignatura.

7.4.3. Educación Secundaria y Bachillerato

En las etapas de ESO y Bachillerato se considera fundamental repasar los contenidos abordados en clase una vez haya concluido la jornada escolar a fin de afianzarlos. Las actividades intelectuales (estudio, actividades, trabajo de investigación, etc) propuestas se adaptarán al nivel que curse el alumno y serán beneficiosas para practicar la concentración, la autonomía y la memoria, fundamental para el desarrollo neurológico y cerebral.

Con el propósito de nivelar la carga de trabajo, en cada aula hay un planificador expuesto, en él cada profesor escribe las fechas de sus exámenes y/o entregas de trabajos con objeto de no hacer coincidir más de dos pruebas en el mismo día, no obstante, estas se publicarán en el aula digital para conocimiento y planificación de alumnos y familias.

Se promoverá el trabajo individual en clase dejando tiempo para que los alumnos lo completen, en caso de no terminarlo, lo harán en casa fuera del horario escolar, no obstante, el tiempo de trabajo extraescolar dependerá del rendimiento de cada alumno y del aprovechamiento del mismo en el centro.

Además, en las programaciones didácticas de las materias quedarán reflejados los contenidos y la forma de trabajarlos. Los alumnos serán conocedores de los criterios de calificación y del funcionamiento de cada materia la primera semana de curso.

7.5. Otras decisiones metodológicas

Otras decisiones metodológicas que afectan a nuestro Proyecto Educativo son el papel del alumno, el papel del profesor, el perfil de salida que pretendemos que alcancen nuestros alumnos al terminar su educación con nosotros y el perfil de educador en nuestra institución.

7.5.1. El papel del alumno

La identidad del alumno concepcionista nace desde el mismo momento en que una familia decide apostar por nosotros. Se convierte en parte de nuestra comunidad. Es la semilla que con el paso de los años irá germinando, creciendo y nutriéndose de los valores concepcionistas para dar fruto que alimente al resto de la sociedad. Dicho proceso se prolonga fuera del espacio de tiempo que dura su periodo de formación, ya que el sentido de pertenencia no concluye al terminar los estudios, porque ha configurado una forma de ser: alumnos comprometidos con una identidad de la que se sienten parte integrante y a la que corresponden con el mismo cariño.

Habiendo formado parte de un entorno sin prejuicios, es un alumno valiente, que se siente seguro para mostrarse auténtico, busca la verdad, se cuestiona y acepta las diferencias que nos acercan a ella; es un alumno libre para hacer el bien.

Durante todo el recorrido el alumno es el protagonista de la acción educativa; no es un simple ejecutor de directrices sino que, haciendo uso del conocimiento adquirido, investiga y es capaz de crear. Por tanto, es un alumno creativo y activo, que no se conforma con la funcionalidad de las cosas, sino que va más allá, busca en ellas la belleza que le acerque a la verdad. De este modo, se convierte en una persona competente y responsable.

Por naturaleza, los seres humanos buscan el sentido de la vida, la necesidad de trascendencia. Nuestra escuela ayuda y acompaña en la búsqueda de esta respuesta, dando a conocer el modelo de Jesús, y a partir de ahí, madurando en la fe siguiendo el recorrido de los creyentes en la figura de Jesús.

7.5.2. El papel del educador

El papel del educador es fundamental para la metodología que se lleva a cabo en el colegio. El profesor pasa a ser facilitador y guía, cediendo el papel protagonista de su aprendizaje al alumno y respetando ritmos en todo momento. Los profesionales concepcionistas son críticos con la labor que desempeñan y, por ello, se cuestionan sus prácticas docentes durante toda su carrera profesional, actualizándolas y adaptándolas para ofrecer siempre lo mejor de sí a sus alumnos.

Es importante la postura que toma ante error en el aula, valorándolo siempre como un paso necesario hacia el éxito y celebrándolo como parte natural del proceso de aprendizaje. El esfuerzo se valora siempre en el aula, por tanto se dará más importancia al proceso que al resultado final y/o puntual.

El perfil del educador con identidad concepcionista es una persona con vocación que disfruta realizando su tarea, apasionado por la educación. Esa vocación genera compromiso con los alumnos, con los compañeros, con el colegio, con la formación continua, con la sociedad, etc.

Es una persona madura, equilibrada, resiliente y coherente. Comparte el ideario del centro y los valores cristianos, con sentido de trascendencia: creyente y referente.

Un educador innovador, abierto a cualquier posibilidad por descabellada que parezca porque tiene una mente muy amplia y sin prejuicios, porque tiene muy claro el objetivo de la educación: la formación integral del alumno para transformar la sociedad con actitud solidaria.

Investiga y modifica, no asume el *status quo* como algo inamovible. Entiende que cada alumno es único y necesita atención personalizada. Tiene capacidad para identificar necesidades y es creativo para darles una respuesta eficaz.

Un educador que ama la cultura, la belleza, la bondad y la verdad, que no consiste en saber mucho, sino en querer siempre saber más, lo que le convierte en una persona competente y profesional.

Es una persona, por tanto, autocrítica y capaz de ceder y renunciar a sus ideas por un bien superior; el del alumno. Tiene capacidad de escucha y observación por lo que no es nunca indiferente a la realidad que le rodea, lo que le lleva a estar siempre conectado.

Valora la diversidad como algo positivo y es capaz de aceptar otras realidades. Es cercano, pero tiene autoridad, una autoridad que no se impone, sino que surge del cariño reconocido por los alumnos. Es comprensivo y empático con toda la comunidad educativa.

7.5.3. Perfil de salida del alumno concepcionista

Cuando una familia elige una de nuestras escuelas, empieza un proceso de formación de la identidad concepcionista y pasa a formar parte de nuestra comunidad. Es la semilla que con el paso de los años irá germinando, creciendo y nutriéndose de los valores concepcionistas para dar fruto que alimente a la sociedad. El perfil del alumno concepcionista, por tanto, se irá construyendo a lo largo de su vida escolar y constituye la meta a alcanzar al final de este camino.

Este proceso se prolonga fuera del tiempo que dura su periodo de formación, ya que el sentido de pertenencia no concluye al terminar los estudios, porque ha configurado una forma de ser: un alumno conectado, competente, creyente, concepcionista y comprometido con una identidad de la que se siente parte integrante y a la que corresponde con el mismo cariño.

Durante todo el recorrido el alumno es el protagonista de la acción educativa; no es un simple ejecutor de directrices. Como ser humano, busca el sentido de la vida y la necesidad de trascendencia. Este perfil ayuda y acompaña en la búsqueda de respuestas, dando a conocer a Jesús y ayudándole a madurar en la fe para seguirle.

CONECTADO

Un alumno está conectado a la realidad y a la educación que recibe, si percibe que forma parte de ellas sintiéndose acogido y aceptado tal y como es. De esta manera, conseguirá el equilibrio necesario para mantener la coherencia y ser, él mismo, testigo de vida en cualquier ámbito, siendo empático y respetando la singularidad de cada persona.

Está conectado consigo mismo, es auténtico y positivo en sus relaciones. En la dimensión física, acepta y respeta su cuerpo manteniendo buenos hábitos. Tiene seguridad y es capaz de elegir y tomar decisiones; sus pensamientos, gustos, deseos, mente y corazón están en armonía. Tiene capacidad de cuestionarse y de extraer lo positivo de sus vivencias y experiencias, dando a estas un sentido providencial con seguridad en sí mismo y fortaleza interior. Reconoce sus propios sentimientos y, a partir de ahí, entiende los de los demás, poniéndose en el lugar del otro.

Cultiva la confianza en Dios porque busca incesantemente llevar a cabo la misión de vida que se le ha encomendado y no cesa en su empeño de intentarlo a pesar de las dificultades; hace vivo en él el *“adelante, siempre adelante, Dios proveerá”* de Santa Carmen.

CARACTERÍSTICAS	DESCRIPCIÓN ESPECÍFICA
Equilibrio	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y gestiona sus emociones y frustraciones. • Resuelve pacíficamente los conflictos a través del diálogo. • Conoce e integra su historia personal. • Cultiva mente y corazón para crecer desde dentro. • Busca unidad de vida en contraposición a la dispersión.
Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce sus fortalezas y debilidades y las acepta. • Confía en sí mismo para afrontar los retos que se le presentan. • Trabaja la superación personal y desarrolla sus potencialidades.
Empatía	<ul style="list-style-type: none"> • Se pone en el lugar del otro y comprende sus sentimientos. • Adopta una actitud de escucha y acogida. • Respeta la autonomía del otro • Percibe de manera empática el mundo subjetivo del otro. • Es paciente ante el ritmo de cada persona y acoge el proyecto de Dios sobre cada uno.
Sentido Providencial	<ul style="list-style-type: none"> • Se sobrepone y encuentra sentido a situaciones dolorosas y adversas. • Trabaja como si todo dependiera de él y confía como si todo dependiera de Dios. • Cultiva la confianza en Dios dador de todo bien, y el abandono en su Providencia. • Vive el "Adelante, siempre adelante. Dios proveerá", que nos decía Madre Carmen.
Salud	<ul style="list-style-type: none"> • Cuida la dimensión física • Mantiene buenos hábitos de salud, alimentación e higiene y practica regularmente actividades físico-deportivas. • Acepta y respeta su cuerpo y tiene una imagen ajustada de sí mismo.

COMPETENTE

El alumno concepcionista descubre y potencia sus capacidades, a través del pensamiento crítico, la responsabilidad, creatividad e iniciativa personal. Cada alumno potencia al máximo estas capacidades, pero también es consciente de sus limitaciones y desarrolla estrategias para superarlas.

Está preparado para asumir compromisos con responsabilidad y emprender proyectos transformadores que materialicen sus ideas de forma creativa, sabiendo leer el contexto y posicionándose en los desafíos del progreso, la ciencia y la tecnología. Es autocrítico y reflexivo porque es capaz de autoevaluar y cuestionar sus posturas, en una búsqueda incesante de la verdad y la justicia.

Va más allá de lo meramente académico, procura la belleza en los pequeños detalles y da valor al trabajo bien hecho. Está siempre en permanente formación y crecimiento a nivel académico y espiritual.

CARACTERÍSTICAS	DESCRIPCIÓN ESPECÍFICA
Pensamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> • Es autocrítico y reflexivo. • Tiene criterios fundados para la toma de decisiones. • Interactúa con mente abierta, dialogante, constructiva y crítica en diferentes contextos y redes sociales. • Tiene como meta la formación-sabiduría que va más allá de la información-conocimientos. • Es capaz de reflexionar y discernir lo que conviene a cada situación y contexto.
Creatividad	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrece alternativas y nuevas ideas. • Muestra curiosidad. • Desarrolla un pensamiento flexible. • Descubre y potencia su creatividad. • Es capaz de innovar y transformar la realidad que le rodea.
Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Es consciente de sus obligaciones y responde a ellas. • Asume sus compromisos de manera autónoma. • Da valor al trabajo bien hecho. • Se posiciona ante los desafíos del progreso de la ciencia y la tecnología. • Está en permanente formación a nivel profesional y religioso.
Iniciativa personal	<ul style="list-style-type: none"> • Posee espíritu emprendedor, tiene ideas y las transforma en acciones.

	<ul style="list-style-type: none"> • Toma decisiones. • Aprende de sus éxitos y de sus errores. • Es autónomo, capaz de realizar proyectos personales de vida y de llevarlos a la práctica. • Se sabe protagonista de su vida y formación. • Da lo mejor de sí mismo
--	---

COMPROMETIDO

El alumno concepcionista conoce y es consciente de la realidad de su entorno y del mundo, por lo que se implica dando una respuesta personal desde el compromiso con los demás.

Se compromete, desde su libertad, a buscar la verdad y elegir el bien común, reconociéndose responsable y protagonista de su vida. Descubre, por tanto, que la verdadera libertad es un don a cultivar, comprometiéndose con la verdad y la justicia y sabiendo defenderlas ante cualquier situación y hasta las últimas consecuencias. Aprende a vivir la compasión: es sensible ante las necesidades de los demás, vive el amor desde el servicio y lo expresa en gestos y acciones concretas.

CARACTERÍSTICAS	DESCRIPCIÓN ESPECÍFICA
Bien común	<ul style="list-style-type: none"> • Opta por el bien común antes que el propio. • Practica la justicia para con todos: no hace excepciones ni exclusiones. • Se siente corresponsable con la transformación del mundo.
Libertad	<ul style="list-style-type: none"> • Opta por el bien en las diferentes situaciones. • Descubre la libertad como un don que ha de cultivar. • No se deja influenciar negativamente por el entorno: apoyándose en su libertad interior, vence condicionamientos y formalismos exteriores.
Solidaridad	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce la realidad de su entorno cercano y de otros países necesitados y se implica en acciones solidarias y de voluntariado. • Vive la entrega desinteresada. • Fomenta la apertura al más necesitado. • Comparte los bienes materiales y espirituales.
Servicio	<ul style="list-style-type: none"> • Adquiere hábitos y actitudes de servicio. • Se compromete personalmente con los demás. • Vive el amor desde el servicio y se expresa en gestos y acciones concretas: "Cuanto hicisteis a uno de estos hermanos míos más pequeños, a mí me lo hicisteis" (Mt.25, 40).

Compasión	<ul style="list-style-type: none"> • Es sensible ante las necesidades de los demás. • Ofrece su ayuda desde la gratuidad. • Aprende a vivir la compasión padeciendo con el otro. • Imita al Padre "pródigo en misericordia" y a Cristo "Buen Pastor" al manifestar con la ternura, la comprensión, la misericordia y el perdón las actitudes que contemplamos en las parábolas de la oveja perdida, la dracma encontrada o la historia del retorno del hijo pequeño (Lc. 15,1-32).
------------------	--

CREYENTE	
<p>El alumno concepcionista descubre como centro de su vida a Jesús y vive desde los valores del Evangelio. Tiene como modelo de creyente a María Inmaculada y reconoce en la experiencia de vida de Santa Carmen la acción inequívoca de Dios y una manera de profundizar en su ser creyente.</p> <p>Es un alumno que, al descubrir la vida como don, contagia alegría y da testimonio de fe en su entorno. Ve a Dios en todo y en todos y es capaz de darse a los demás. Vive su vida como vocación, consciente de que Dios tiene un proyecto de vida para él.</p> <p>El alumno vive experiencias que marcarán su vida como creyente, a través de espacios y momentos para el encuentro consigo mismo, con los demás y con Dios.</p> <p>Respeta la diversidad de religiones y culturas reconociendo en ellas las semillas del Evangelio.</p>	
CARACTERÍSTICAS	DESCRIPCIÓN ESPECÍFICA
Agradecimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra agradecimiento a Dios, a la vida y a los demás. • Descubre y valora la vida como don y bendición de Dios. • De la experiencia de profundizar en el misterio de María Inmaculada surge una donación total, gratuita y agradecida.
Alegría	<ul style="list-style-type: none"> • Se muestra entusiasta y disfruta con los cotidiano • Contagia alegría • Genera un ambiente positivo y de acogida. • Camina con alegría hacia el bien
Valentía	<ul style="list-style-type: none"> • Da testimonio de la fe en su entorno. • Es capaz de ir contracorriente, cuando percibe oposición a los valores del Evangelio. • Es coherente con sus valores en diferentes contextos. • Muestra una sólida formación del carácter. • Tiene actitud de sacrificio y esfuerzo para conseguir metas.

Interioridad	<ul style="list-style-type: none"> • Busca espacios para el encuentro consigo mismo y con Dios. • Valora el silencio como una oportunidad para escucharse a sí mismo y a Dios. • Es capaz de admirarse ante la belleza. • Ve a Dios en todo y en todos.
Vocación	<ul style="list-style-type: none"> • Se sabe protagonista de su propia vida. • Descubre y vive la vida como vocación. • Es consciente de que Dios tiene un proyecto de vida para él. • Vive su vocación en entrega generosa a los demás y ayuda a superar lo que les impide ser y vivir como hijos de Dios.

CONCEPCIONISTA

El alumno incorpora en su proyecto de vida los valores concepcionistas que le han sido transmitidos. Conoce la vida de Santa Carmen y descubre en ella la experiencia de María Inmaculada. Hace presente en su propia vida a María y la acoge como madre, maestra y modelo de bondad infinita.

Conoce la historia de la Congregación y a Santa Carmen no solo como Fundadora sino como parte de la Iglesia.

Se identifica y forma parte de la familia concepcionista, comprende sus señas de identidad y vive con sentido sus tradiciones y celebraciones.

CARACTERÍSTICAS	DESCRIPCIÓN ESPECÍFICA
Identidad y Pertenencia	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce las señas de identidad concepcionista. • Vive con sentido las fiestas y tradiciones concepcionistas. • Se siente parte de la familia concepcionista y lo testimonia con su vida.
Experiencia mariana	<ul style="list-style-type: none"> • Mantiene una relación cercana e íntima con María Inmaculada • Imita las virtudes de María. • Hace presente a María hoy: es capaz de generar vida llevando a Jesús a los demás. • Experimenta a María como Madre, Maestra y Modelo de Bondad infinita.
Congregación	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce a M. Carmen Sallés: su vida, historia, espiritualidad, misión, etc. • Es capaz de identificar la Congregación y sus valores y defenderlos en diversas circunstancias. • Conoce la historia de la Congregación.

7.5.4. Perfil del educador concepcionista

El educador concepcionista es vocacionado, se siente llamado personal y profesionalmente a desempeñar su misión dentro de la comunidad educativa disfrutando de esta tarea. Esa vocación genera compromiso con los alumnos, con los compañeros, con el colegio, con su formación continua y con la sociedad.

Es una persona de calidad humana y profesional que muestra motivación y entusiasmo por el trabajo diario. Tiene consistencia y coherencia para acompañar a otros en su proceso educativo y es capaz de descubrir en la educación un camino de realización personal.

El perfil del educador constituye un punto de partida para descubrir aquellos profesionales que están abiertos a identificarse con la educación concepcionista, siendo creyentes y competentes. En el proceso de formación continua y a través del acompañamiento, estos profesionales irán creciendo en este perfil, estando cada vez más conectados y comprometidos con el proyecto concepcionista.

CONECTADO

Un educador conectado es una persona cercana e íntegra, que genera un clima de confianza y se comunica de manera activa con los compañeros, alumnos y familias.

Confía en la persona y le ayuda a sentirse querida y aceptada tal cual es y a descubrir sus propios talentos.

Su cercanía posibilita la construcción de un clima educativo familiar y facilita un acompañamiento que respeta los ritmos de cada alumno y motiva y promueve su formación integral.

Es humilde y antepone el bien común a los intereses personales. Es consciente que la comunidad educativa no se limita al propio centro, sino a la red de colegios concepcionistas unidos por una misma misión.

Trabaja en equipo de forma sistémica y convencida, busca la comunión y los compromisos compartidos.

Valora la diversidad como algo positivo y es capaz de aceptar otras realidades.

CARACTERÍSTICAS	DESCRIPCIÓN ESPECÍFICA
Equilibrio emocional	<ul style="list-style-type: none">• Trabaja en el conocimiento personal.• Controla sus propias reacciones.• Mantiene un clima de serenidad adecuado.• Es una persona íntegra.• Asume las normas de convivencia y favorece un ambiente de paz.• Muestra madurez.

	<ul style="list-style-type: none"> • Es capaz de mostrar un pensamiento flexible y asumir las frustraciones. • Ve el lado positivo de las cosas y vive las dificultades como oportunidades de crecimiento personal.
Cercanía	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones positivas con compañeros, alumnos y familias. • Muestra interés por los demás: empatía, disponibilidad y escucha. • Sabe tratar bien a las personas. • Acoge y valora el esfuerzo. • Asume la presencia más allá del aula como valor fundamental en la pedagogía concepcionista. • Manifiesta autoridad sin imponerla, reconocida por su coherencia.
Confianza	<ul style="list-style-type: none"> • Confía en la persona y le ayuda a sentirse querida y aceptada tal cual es y a descubrir sus propios talentos • Crea un clima familiar. • Se forma para acompañar. • Cree en las posibilidades de sus propios compañeros y de los alumnos y así lo manifiesta. • Favorece la sintonía con la Comunidad Educativa.
Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> • Es asertivo, participativo y flexible. • Asume las decisiones de los equipos. • Promueve la comunión. • Comparte buenas prácticas educativas • Aprende de sus compañeros y valora sus aportaciones.
Humildad	<ul style="list-style-type: none"> • Antepone el bien común a los intereses personales. • Pone sus capacidades al servicio de los demás. • Valora y acoge las capacidades de los otros y lo manifiesta. • Es capaz de asumir los errores propios y ajenos y reconciliarse con ellos. • No busca reconocimientos y es capaz de vivir su misión con gratuidad.
Red concepcionista	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y se interesa por la red de centros concepcionistas. • Se siente parte de la red de Centros Concepcionistas.

	<ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente en las actividades provinciales/congregacionales. • Establece buenas relaciones con personas de otros colegios concepcionistas.
--	--

COMPETENTE

Un educador competente es una persona bien formada y preparada para educar hoy. Domina la materia en la que desarrolla su trabajo y ama la cultura, la belleza, la bondad y la verdad. Es consciente de que la formación continua es inherente a su condición de educador.

Un educador competente es también crítico con la labor que desempeña y, por ello, se cuestiona sus prácticas docentes durante toda su carrera profesional, actualizándolas y adaptándolas para ofrecer siempre lo mejor de sí a sus alumnos. Es un educador innovador, abierto al cambio porque tiene una mente amplia y sin prejuicios, porque tiene muy claro el objetivo de la educación: la formación integral del alumno para transformar la sociedad con actitud solidaria.

Tiene una actitud proactiva hacia el cambio y comparte buenas prácticas. Investiga y modifica, no asume el *status quo* como algo inamovible.

CARACTERÍSTICAS	DESCRIPCIÓN ESPECÍFICA
Formación	<ul style="list-style-type: none"> • Se compromete en procesos de autoformación y de formación continua. • Facilita la mejora continua y el desarrollo personal y profesional, tanto individual como de grupo. • Pone en práctica la formación recibida.
Profesionalidad	<ul style="list-style-type: none"> • Tiene curiosidad intelectual y se preocupa por actualizarse. • Da respuestas educativas a las nuevas necesidades que van surgiendo. • Conoce y lleva a la práctica metodologías actualizadas. • Prepara bien sus clases y las adapta a las necesidades e intereses de los alumnos. • Evalúa su práctica docente.

<p style="text-align: center;">Proactividad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tiene iniciativas audaces y creativas para generar mejoras.
<p style="text-align: center;">Alumno como centro</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se preocupa por conocer a sus alumnos. • Fomenta la autonomía del alumno. • Favorece que el educando sea el protagonista de su proceso educativo. • Desarrolla la creatividad en los alumnos. • Escucha y observa al alumno. • Es guía y facilitador en el proceso de aprendizaje.
<p style="text-align: center;">Innovación y Creatividad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Suscita en los alumnos el asombro y la curiosidad por el conocimiento. • Evita la repetición de <i>“las mismas cosas del mismo modo”</i>. • Promueve el aprendizaje cooperativo. • Favorece el aprendizaje significativo. • Utiliza metodologías activas.

COMPROMETIDO

Un educador comprometido es sensible y compasivo hacia el sufrimiento de los demás. Manifiesta una atención especial hacia los alumnos más necesitados.

Educa en la solidaridad, el servicio, la paz y la conciencia ecológica. Contribuye con su ser y hacer a crear un mundo más justo y más humano y nunca es indiferente a la realidad que le rodea.

Tiene una sensibilidad especial para ofrecer en todo momento una atención personalizada e individualizada que no limite el aprendizaje ni lo imponga cuando el alumno no esté preparado.

CARACTERÍSTICAS	DESCRIPCIÓN ESPECÍFICA
Sensibilidad y Compasión	<ul style="list-style-type: none">• Empatiza con las emociones de los otros, tratando de acogerles en su situación personal.• Muestra una atención preferente a los más necesitados.• Sabe corregir desde el respeto y la cercanía, la prudencia y la moderación, la bondad y el cariño.• Ofrece atención personalizada a los alumnos.• Tiene cuidado de no enjuiciar a nadie.
Solidaridad	<ul style="list-style-type: none">• Es capaz de compartir lo que es, lo que sabe y lo que tiene.• Genera a su alrededor actitud de compromiso solidario.• Educa para la solidaridad y el servicio.
Ética ecológica	<ul style="list-style-type: none">• Busca caminos de sensibilización ecológica.• Educa para contemplar la belleza de la creación.

	<ul style="list-style-type: none"> • Defiende la vida del ser humano desde su concepción hasta su fin natural. • Reconoce y respeta la dignidad del ser humano. • Promueve una educación ambiental proactiva.
--	--

CREYENTE

Un educador creyente es una persona que vive y transmite su fe con alegría y valentía en medio de su labor diaria. Está comprometida con los valores del Evangelio y trabaja por ser referente para sus alumnos, contribuyendo al desarrollo de su dimensión espiritual. Busca espacios para el encuentro consigo mismo y con Dios.

CARACTERÍSTICAS	DESCRIPCIÓN ESPECÍFICA
Testimonio alegre	<ul style="list-style-type: none"> • Transmite a los alumnos los valores evangélicos con el ejemplo y testimonio de su vida. • Manifiesta alegría en su día a día.
Valentía	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta, con un discernimiento positivo, una interpretación crítica del mundo, de la Iglesia, de la sociedad y de la cultura desde el Evangelio y la doctrina de la Iglesia. • Es coherente y transparente en la crítica constructiva. • Anuncia el Evangelio.
Interioridad	<ul style="list-style-type: none"> • Valora el silencio como una oportunidad para escucharse a sí mismo y a Dios. • Es capaz de admirarse ante lo bello, lo bueno y lo verdadero. • Busca medios para crecer en su fe y en la formación cristiana.

CONCEPCIONISTA

<p>El educador concepcionista se siente parte del Proyecto Concepcionista y fomenta el espíritu de familia dentro y fuera del colegio. Conoce y hace vida la pedagogía de Carmen Sallés. Vive y expresa el amor a María Inmaculada. Los valores concepcionistas iluminan su vida personal y profesional. Desarrolla una pedagogía preventiva y de la presencia en su actuación como educador: se antepone a las necesidades educativas del alumno.</p>	
CARACTERÍSTICAS	DESCRIPCIÓN ESPECÍFICA
Espíritu de familia	<ul style="list-style-type: none"> • Se siente parte de la familia concepcionista y participa en las actividades organizadas por los distintos sectores de la Comunidad Educativa.
Presencia y prevención	<ul style="list-style-type: none"> • Se adelanta al conflicto en el aula, pasillos, patio, etc.. y está presente. • Ayuda al alumno a discernir y elegir el bien. • Ofrece herramientas para que el alumno se construya autónomamente. • Acompaña al alumno en su proceso de formación y le ayuda a descubrir sus posibilidades y limitaciones. • Prepara con antelación las clases.
Vivencia mariana	<ul style="list-style-type: none"> • Encuentra en María Inmaculada el modelo de persona para su vida y misión. • Transmite a sus alumnos el amor y la devoción a María Inmaculada. • Participa activamente en las fiestas y tradiciones marianas del colegio. • Se siente parte de la casa de María Inmaculada.

8. Atención a la diversidad

En nuestro centro, la atención a la diversidad abarca a la totalidad del alumnado y las medidas adoptadas están orientadas a responder a sus necesidades concretas y a la consecución de los objetivos de cada etapa teniendo en cuenta sus diferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, motivaciones e intereses, situaciones sociales y económicas, culturales, lingüísticas y de salud, para que todos ellos puedan alcanzar el máximo desarrollo personal, social, intelectual, emocional y profesional de manera que en ningún caso dichas necesidades puedan suponer discriminación alguna que dificulte su desarrollo.

Estas medidas comprenden un continuo que se extiende desde la prevención hasta la intervención, y con ellas pretendemos garantizar la inclusión educativa.

Planificamos propuestas educativas diversificadas e inclusivas en cuanto a la organización, procedimientos, metodología y evaluación adaptándonos a las necesidades de cada alumno que requiera una atención educativa diferente a la ordinaria por presentar: necesidades educativas especiales, dificultades específicas de aprendizaje, altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado de manera tardía al sistema educativo español, por condiciones personales o de historia escolar, o por encontrarse en situación de vulnerabilidad socioeducativa.

8.1. Medidas ordinarias

a) Organizativas

El criterio general que se va a adoptar es lograr proporcionar a los alumnos una respuesta educativa adaptada a la diversidad de capacidades, intereses y ritmos de aprendizaje de los alumnos a través de medidas organizativas centradas en facilitar al profesorado una intervención más individualizada.

Cada unidad didáctica contiene actividades de refuerzo especialmente diseñadas para alumnos con un ritmo más lento, así como actividades de extensión para alumnos más avanzados, abordando la variedad de ritmos de aprendizaje que se encuentran en el contexto del aula. Estas actividades se diseñarán teniendo en cuenta la taxonomía de Bloom (Bloom, 1956). Las actividades de refuerzo se centrarán en aquellas que presentan un menor desafío a nivel cognitivo (como recordar y comprender), para ayudar con la adquisición de nuevo vocabulario y estructuras lingüísticas. Sin embargo, no serán actividades tradicionales de gramática o léxico.

Las actividades de ampliación incluirán tareas que representan un mayor desafío (a menudo en el rango de evaluación y creación de contenido) que les harán usar su creatividad y pensamiento crítico, incorporando también en ciertas ocasiones las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).

Los diferentes agrupamientos que el centro puede establecer son desdobles, grupos flexibles, grupos de profundización y enriquecimiento, grupos de refuerzo en las áreas y asignaturas instrumentales, talleres, grupos de aprendizaje de la lengua castellana, adquisición de distintos sistemas alternativos de comunicación

Refuerzo educativo a alumnos con ritmos lentos y/o dificultades de aprendizaje:

En Educación Primaria y en Educación Secundaria se realizarán grupos de refuerzo pedagógico realizado por los profesores implicados en el ciclo.

Recibirán dicho apoyo los alumnos que presentan un desfase curricular y/o se considere que con la atención personalizada del profesorado dentro del aula no van a lograr progresar adecuadamente.

A comienzo de curso los tutores concretarán los objetivos que se van a trabajar y los criterios de evaluación.

Los padres de los alumnos susceptibles de apoyo y/o refuerzo serán informados de las medidas que se van a adoptar y de los objetivos que se pretenden alcanzar.

Refuerzo dentro del aula: Alumnos de Educación Infantil y Primaria

El apoyo en Infantil y Primaria se llevará a cabo por parte del profesorado especialista asignado a esa labor en dichas etapas, preferiblemente dentro del aula, para favorecer una intervención educativa más individualizada con los alumnos que presenten mayores necesidades educativas.

A principio de curso los tutores concretarán los objetivos que se van a trabajar con estos alumnos.

Los padres de alumnos que reciban el refuerzo educativo serán informados de las medidas que se van a adoptar y de los objetivos que se pretenden.

b) Curriculares

La adecuación de los objetivos priorizando y seleccionando los contenidos a las características del alumnado.

La utilización de estrategias metodológicas que favorezcan la participación de todo el alumnado como el aprendizaje cooperativo y la tutoría entre iguales.

Las técnicas, procedimientos, e instrumentos de evaluación que se adapten a las necesidades educativas del alumnado, que no supongan modificaciones en los criterios de evaluación.

Las medidas de profundización y enriquecimiento para el alumnado con altas capacidades: realización de ajustes del currículo ordinario en algunos contenidos específicos de las áreas. Consiste en un aprendizaje interdisciplinar de mayor profundidad y extensión que el habitual. Tipos.

Permanencia de un año más en el ciclo.

Adaptación de materiales didácticos.

8.2. Medidas extraordinarias

Se trata de medidas de carácter individual y/o grupal que se toman en un centro respecto al alumnado para responder a las necesidades educativas que presentan, y que requieren la organización de unos recursos personales y materiales determinados.

a) Organizativas

Apoyos individualizados con los profesores de Pedagogía Terapéutica y/o Audición y Lenguaje (AL).

Servicio de Apoyo Educativo Domiciliario (SAED) para alumnado que, por prescripción facultativa, debe permanecer largos periodos de convalecencia en su domicilio sin posibilidad de asistir al centro educativo en que está escolarizado.

Hospital de Día. Centro Educativo Terapéutico, para alumnado que transitoriamente no puede asistir a los centros docentes como consecuencia

de necesitar un tratamiento terapéutico intenso en entornos estructurados previamente derivado por el Servicio de Salud Mental.

b) Curriculares

Las adaptaciones Curriculares serán:

- De Acceso.
- No Significativas.
- Significativas.
- De ampliación y/o enriquecimiento.

Se considera también la flexibilización de la duración de las enseñanzas.

La adaptación curricular Implica toda modificación que se realice en los diferentes elementos curriculares: objetivos, contenidos, criterios de evaluación, metodología y organización.

En la evaluación psicopedagógica realizada por el Departamento de Orientación, se establecerá el tipo de adaptación necesaria para responder a las necesidades educativas del alumno y los recursos para llevarla a cabo (modalidad de apoyo; profesionales que intervienen con el alumno: profesor de ciclo, P.T. y/o A.L.).

Durante el mes de septiembre se mantendrán entre los profesores implicados las reuniones necesarias para establecer los objetivos curriculares y criterios de evaluación, coordinar las áreas de intervención entre todos los profesores implicados y establecer los tiempos semanales de apoyo educativo.

Se evaluará a cada alumno de NEE según lo recogido en se ACI. Esto significa que si aprueban según sus adaptaciones, pueden promocionar de ciclo o etapa.

Adaptaciones curriculares de acceso

Provisión de recursos técnicos y adaptación de las aulas y el centro a las condiciones de los ACNEEs, necesarios para facilitar los aprendizajes. Implican, entre otras, adaptaciones físicas o de materiales didácticos.

Adaptaciones curriculares no significativas

Modificaciones en la evaluación y/o temporalización de los contenidos, así como la eliminación de contenidos no considerados básicos.

Se elaborará ACI no significativa para los alumnos que, después de poner en marcha las medidas ordinarias (seguimiento individualizado dentro del aula, permanencia de un curso más en el ciclo, propuesta de actividades personalizadas, orientación familiar...), presenten un desfase curricular en algunas de las áreas que hagan necesario realizar una adaptación curricular.

Adaptaciones curriculares significativas

Dicha medida se aplicará a los alumnos con necesidades educativas especiales que en la adaptación curricular sea necesario contemplar la modificación de los elementos del currículo, afectando al grado de consecución

de los objetivos, los contenidos y los criterios de evaluación de una o varias áreas del ciclo o etapa educativa.

Adaptaciones curriculares de ampliación curricular

Dicha medida se aplicará a los alumnos con valoración de Altas Capacidades, cuando se contemple la necesidad de ampliar objetivos y contenidos de una o varias áreas de un curso superior: modificación de los objetivos, contenidos y criterios de evaluación en relación con el curso o el ciclo, que al alumno con altas capacidades intelectuales le corresponde por edad. Estas adaptaciones implican la adquisición de objetivos y contenidos de cursos superiores.

Flexibilización de las enseñanzas

Medida de carácter excepcional que consiste en la incorporación de los alumnos con altas capacidades intelectuales a un curso superior al que por edad le correspondería.